Agrupamento De Escolas De Ribeira De Pena

República Portuguesa
Educação

DGEstE
Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
DSR Norte

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE RIBEIRA DE PENA

Plano Anual de Atividades

ANO LETIVO 2020/2021

ÍNDICE

Parte I – Enquadramento e Operacionalização do PAA 3
1. Linhas orientadoras para a construção do Plano Anual de Atividades 20/21 6
2.Análise SWOT 7
3. Checklist PAA 10
4. Dinâmica do PAA 11
5.Objetivos do Plano Anual de Atividades 12
5.1.Objetivos Globais 12
5.2. Objetivos Prioritários 13
6. Ensino e Formação Profissional – Plano de Melhoria no âmbito da candidatura ao Sistema de Garantia da Qualidade EQAVET 20
7.Desenvolvimento de Projetos no PAA 21
8. Parcerias 22
9.Plano de Comunicação do PAA 23
Parte II - Procedimentos 24
1.Procedimentos 25
2.Entrega de Propostas – Da ideia à concretização 26
2.1. Tipologia de Atividades 26
2.2. Agregação de Atividades 27
2.3. Papel das estruturas de orientação educativa 27
2.3.1. Papel dos conselhos de turma 27
2.3.2. Departamentos curriculares/ outras estruturas BE,DE, PESES, etc 27
2.4. Visitas de estudo (Despacho n.º 6147/2019 e Regulamento Interno do AERP) 28
2.5. Contingência PAA: Atividades em Plenário 29
Palestras, visionamento de filmes, jogos, hora do conto, etc. em espaços fora da sala de aula: 29
3.Relação de Necessidades de materiais ou recursos 29
3.1. Materiais de desgaste e outros 29
3.2. Transporte 30
4.Prazos 30
5.Avaliação 30
6.Procedimentos InovarPAA 31

POCH PORTUGAL 2020 UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu
Rua 25 de Abril, 4870 -155 -Ribeira de Pena
Telefone 259493283 – Fax 259495155
e-mail: direcao@aerpena.pt --- site: www.aerpena.pt

Avaliação da Execução do PAA 35

Parte III - Plano Anual de Atividades 36

Departamento Curricular do 1º ciclo e da Educação pré-escolar 37

Departamento Curricular de Ciências Sociais e Humanas 39

Departamento Curricular de Línguas 42

Desporto Escolar 46

Departamento Curricular de Ciências Exatas e Experimentais 48

Biblioteca Escolar 50

Departamento Curricular de Expressões Artísticas, Tecnológicas e Físico-motoras 54

Área Técnica 56

PESES – Projeto de Educação para a Saúde e Educação Sexual 58

Associação de Estudantes 61

Parte I – Enquadramento e Operacionalização do PAA

Rua 25 de Abril, 4870 -155 -Ribeira de Pena
Telefone 259493283 – Fax 259495155
e-mail: direcao@aerpena.pt --- site: www.aerpena.pt

O contexto atual no qual a escola se insere será, provavelmente, um dos seus maiores desafios, uma vez que tem que construir um conjunto de respostas e formar um conjunto de cidadãos, de acordo com um perfil comum traçado pela tutela, que consigam acompanhar o ritmo veloz da sociedade da informação e da globalização, assim como os fenómenos de mobilidade e alteração de vínculos a nível laboral e às mudanças de paradigma no que se refere às estruturas que eram dadas como adquiridas a nível de serviços e do bem comum.

Acresce ao desafio suprarreferido o facto de a humanidade estar a viver um período especial, marcado pela pandemia que implicou- e implica- uma necessidade de adaptação constante face à evolução da doença e às diretivas das instituições responsáveis pela gestão dos comportamentos, das normas e da melhor resposta à doença.

À Escola geral compete desenvolver os mecanismos necessários a que possa operacionalizar a sua ação em segurança.

O Plano Anual de Atividades enquanto *"um dos instrumentos de autonomia do Agrupamento (…) tem como grande finalidade planear, definir, em função do projeto educativo, os objetivos, as formas de organização e de programação das atividades e que procede à identificação dos recursos necessários à sua execução"*.

No contexto atual, verdadeiramente emergente e implicativo de uma adaptação quase em tempo real, o pensamento e a reflexão não podem deixar de contribuir para que a qualidade e a riqueza das ações desenvolvidas possa, efetivamente, trazer contributos para o desenvolvimento da aprendizagem, da formação integral, de toda uma história que cada um de nós constrói quando passa pela Escola.

Assim, a nós que procuramos, através do planeamento das atividades, contribuir para a operacionalização de um projeto educativo comum, compete-nos capitalizar o nosso conhecimento, a nossa experiência, os contactos com os nossos parceiros no sentido de desenvolvermos ações que tenham efetivamente impacto na vida escolar das crianças e jovens do nosso Agrupamento.

Atividades que estimulem o pensamento criativo e para as quais os alunos também possam dar ideias, contributos, manifestar os seus interesses. Atividades pensadas para motivar e estimular a curiosidade, para desenvolver competências de expressão…atividades que nos levem a refletir sobre o mundo à nossa volta, que estimulem o pensamento crítico , com base em conhecimento… Atividades desenhadas para todos os alunos, que promovam o " pensar fora das caixa" , a saída da zona de conforto… Atividades que trabalhem as emoções e a gestão do que é crescer e aprender a crescer… Atividades em que todos os alunos possam ter sucesso, possam ser reconhecidos pelos pares… Atividades onde se valorize o saber, a competência, o conhecimento de cada um dos alunos, que aposte na valorização das múltiplas inteligências que estão à nossa volta e que, não raras vezes, tendemos a desvalorizar.

Feita esta breve reflexão, importante é também pensar "*Que atividades? Que finalidades? Que aprendizagens?" - E, neste ano em particular:" que normas de segurança?".* Neste âmbito, o Plano Anual de Atividades também é desafiado a responder criativamente e em segurança a uma "nova normalidade" pelo que as atividades a realizar deverão ser pensadas para três cenários possíveis: cenário presencial, cenário misto e cenário não presencial.

Por último, o Agrupamento está atualmente empenhado em dar um passo mais à frente na qualidade do serviço educativo prestado com a candidatura ao Selo de Qualidade EQAVET e, neste âmbito, o Plano Anual de Atividades também dará o seu contributo na planificação, operacionalização e avaliação das atividades desenhadas para o Ensino Profissional.

A Coordenadora do Plano Anual de Atividades

POCH PORTUGAL 2020 UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu
Rua 25 de Abril, 4870 -155 -Ribeira de Pena
Telefone 259493283 – Fax 259495155
e-mail: direcao@aerpena.pt --- site: www.aerpena.pt

1. Linhas orientadoras para a construção do Plano Anual de Atividades 20/21

1ª. Linha orientadora

O Plano anual de atividades é um instrumento essencial para a melhoria do processo de ensino- aprendizagem, uma vez que tem como primeira grande missão: a mobilização e consolidação das aprendizagens, das competências, capacidades e atitudes das diferentes áreas do saber, assim como da operacionalização da Educação para a Cidadania.

2ª. Linha orientadora

A planificação das atividades implica o cumprimento das normas do Plano de Contingência do Agrupamento de Escolas de Ribeira de Pena

3ª. Linha orientadora

Na planificação das atividades é necessário definir:

a)As atividades essenciais para a mobilização, consolidação e operacionalização das aprendizagens.
b) As atividades não essenciais para a mobilização, consolidação e operacionalização das aprendizagens.
No caso das **atividades essenciais:**

✔ *As estruturas de orientação educativa apresentam, nos seus planos anuais de atividades, para **uma** mesma atividade **três modos de execução distintos**.*
Note: se a atividade utilizar apenas recursos digitais colocar nos três campos.

No caso das **atividades não essenciais:**
✔ A atividade poderá ser reformulada ou suspensa nos planos misto e não presencial.

Sugestão: atividades conjuntas que promovam o trabalho colaborativo entre **áreas curriculares e não curriculares** promovem a articulação de saberes e aprendizagens, despendem menos tempo à atividade letiva, à organização da própria atividade e resultam numa abordagem transversal de um conteúdo, tema ou tópico.

4ª linha orientadora

✔ Deverá ser privilegiada a utilização de ferramentas tecnológicas e a realização de atividades em ambientes virtuais.

Sugestão: ***Consultar os seguintes sites/ recursos***:

Equipa de recursos e tecnologias educativas -https://erte.dge.mec.pt/

Apoio às Escolas: https://apoioescolas.dge.mec.pt/

5ª linha orientadora

✔ Apostar em *novas* atividades, que impliquem processos e não produtos, ou seja, atividades com mais momentos de construção e execução, em detrimento de atividades já conhecidas dos alunos.

Sugestão: concursos, passatempos, exposições de fotografia da turma, a arte no digital, visitas de estudo virtuais, desafios digitais inter-turmas, *a Biblioteca vai à sala de aula*, etc.

A evitar: atividades que impliquem contacto entre alunos de diferentes turmas, ocupação de outros espaços, visitas de estudo e deslocações.

Não autorizadas: exposições de cartazes, distribuição *de flyers* e outras atividades que impliquem manuseamento de papel, cartão, objetos, etc.

2.Análise SWOT

PONTOS FORTES/PONTOS FRACOS/SUGESTÕES DE MELHORIA

Dos relatórios de execução dos diferentes planos podemos destacar os pontos fortes e os pontos a melhorar e apresentar sugestões de melhoria, cuja operacionalização contribuirá para que o resultado da monitorização tenha um impacto efetivo na melhoria, a nível de evidência e eficácia, deste instrumento de autonomia.

POCH PORTUGAL 2020 UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu
Rua 25 de Abril, 4870 -155 -Ribeira de Pena
Telefone 259493283 – Fax 259495155
e-mail: direcao@aerpena.pt --- site: www.aerpena.pt

	O que nos ajuda….			O que nos atrapalha….		
	Pontos Fortes 2017/2018	**Pontos Fortes 2018/2019**	**Pontos Fortes 2019/2020**	**Pontos Fracos/ a melhorar 2017/2018**	**Pontos Fracos/ a melhorar 2018/2019**	**Pontos Fracos/ a melhorar 2019/2020**
Escola (Ambiente interno)	✓ As atividades foram equitativamente distribuídas ao longo do ano letivo. ✓ A área disciplinar da componente de formação técnica dos cursos profissionais foi aquela cujo volume de atividades foi superior; verifica-se que o momento alto é o segundo período, não obstante é uma variação ligeira. A BE, DC1º CEB, o DE e o DC Ciências sociais e humanas e Educação Pré-escolar também concretizaram planos de atividades ambiciosos e equilibrados ao longo dos períodos. ✓ Os aspetos mais positivos são: variedade de categorias de atividades, destacando-se as visitas de estudo, dirigidas a todos os elementos da comunidade escolar, incluindo os pais e encarregados de educação, a todos os níveis e ciclos de ensino, verificando-se que a maior parte delas ocorreu nos1º e 2ºperíodos. ✓ As atividades contribuíram para a operacionalização dos objetivos do projeto educativo. ✓ O número de atividades com tipologia 5 continua elevado. ✓ A componente da área técnica foi a estrutura que mais articulou com os seus pares, seguida do Projeto Criativo, do DC do 1º Ciclo e Pré- Escolar e da BE. ✓ Cerca de 84% dos professores do agrupamento dinamizaram ou participaram na planificação de atividades. ✓ Aumento do número de atividades dirigidas a diferentes públicos –alvo; ✓ Ao longo do triénio, verifica-se que as atividades são dirigidas na sua maioria para os alunos, tendo sido registadas melhorias em atividades dirigidas ao pessoal docente, aos pais e EE e ao pessoal não docente. ✓ Ao longo do triénio e de acordo com a categoria/ modalidade verifica-se que as visitas de estudo, aliadas a Outras atividades são as modalidades com mais expressão têm. ✓ Ao longo do triénio, verifica-se um aumento do número de atividades realizadas. ✓ Verifica-se um aumento das visitas de estudo no presente ano letivo 2017/2018. ✓ Verifica-se uma grande aposta na realização de projetos por parte do ensino profissional.	✓ O aspeto mais positivo será a variedade de categorias de atividades evidenciada, destacando-se as visitas de estudo. ✓ Atividades dirigidas a todos os elementos da comunidade escolar, incluindo os pais e encarregados de educação. ✓ Atividades dirigidas a todos os níveis e ciclos de ensino. ✓ As atividades contribuíram para a operacionalização dos objetivos do projeto educativo. ✓ Ao longo do quadriénio, verifica-se que as atividades são dirigidas na sua maioria para os alunos, tendo sido registadas melhorias em atividades dirigidas ao pessoal docente, aos pais e EE e ao pessoal não docente. ✓ De acordo com a categoria/ modalidade verifica-se que a visitas de estudo è a modalidade com maior expressão. ✓ Número de evidências aumentou de forma significativa. ✓ Grande parte das atividades trabalhou as dimensões da Educação para a cidadania.	Para além dos anteriores: ✓ Adaptabilidade a novas dinâmicas; ✓ Trabalho colaborativo das estruturas intermédias; ✓ Criação de e-mails institucionais para todos os alunos com enorme capacidade de espaço de armazenamento; ✓ Articulação de atividades; ✓ Atividades distribuídas equitativamente por ano, ciclos e turmas.	✓ Áreas do saber que não realizaram nenhuma atividade; ✓ Número de evidências submetidas ainda fica aquém das expetativas: 51% dos relatórios de avaliação das atividades não apresentam evidências. ✓ É necessário refletir mais sobre o impacto das atividades na atividade letiva; ✓ É necessário melhorar o compromisso de todos na realização das atividades;	✓ Todas as atividades previstas foram realizadas, exceto sete que foram canceladas por motivos não imputáveis à escola. Verifica-se que as atividades realizaram-se ao longo dos três períodos com maior enfase no segundo e terceiro períodos.	Para além dos anteriores: Comunicação externa das atividades através do jornal digital da escola deverá ser mais efetiva: para cada atividade – uma notícia.

	Oportunidades 2017/2018	Oportunidades 2018/2019	Oportunidades 2019/2020	Ameaças 2017/2018	Ameaças 2018/2019	Ameaças 2019/2020
Ambiente Externo	✓ Equilibrar o número de atividades por estrutura, categoria, público-alvo e ano de escolaridade. ✓ O departamento curricular de expressões deve rever o seu plano anual de atividades nas áreas das expressões artísticas. ✓ Aumentar o impacto das atividades na avaliação dos alunos. ✓ Continuar a apostar na participação e envolvimento dos Pais e EE na realização das atividades, no sentido de os aproximar da escola e de reforçar o sentido de pertença à comunidade escolar por parte dos mesmos. ✓ Escolher a tipologia adequada de acordo com os descritores; apesar das melhorias ainda se verificam atividades semelhantes com tipologias diferentes. ✓ Aumentar a articulação entre estruturas. ✓ Manter o número de atividades que articulam com os referenciais da educação para a cidadania. ✓ Aumentar a participação dos professores na concretização do plano anual de atividades. ✓ Melhorar o número de EE a participarem em atividades promovidas pela escola. ✓ Melhorar os canais de comunicação do PAA com os encarregados de educação e alunos. ✓ Apresentar sempre evidências nos relatórios de avaliação das atividades; ✓ Melhorar a planificação e avaliação das visitas de estudo em harmonia com o desenvolvimento de competências de aprendizagem das diferentes áreas do saber e na dimensão da Educação para a Cidadania. ✓ Melhorar o equilíbrio do número de atividades entre anos do mesmo ciclo. ✓ Aumentar a participação em projetos do ensino regular, dadas as vantagens que trazem para a aprendizagem. ✓ Simplex no processo de elaboração do PAA – será feito diretamente no programa.	✓ Equilibrar o número de atividades por estrutura, categoria e público-alvo. ✓ Aumentar o impacto das atividades na avaliação dos alunos. ✓ Continuar a apostar na participação e envolvimento dos Pais e EE na realização das atividades, no sentido de os aproximar da escola e de reforçar o sentido de pertença à comunidade escolar por parte dos mesmos. ✓ Equilibrar o numero de atividades por ano de escolaridade. ✓ Melhorar o número de EE a participarem em atividades promovidas pela escola. ✓ Melhorar os canais de comunicação do PAA com os encarregados de educação e alunos. ✓ Melhorar a planificação e avaliação das visitas de estudo em harmonia com o desenvolvimento de competências de aprendizagem das diferentes áreas do saber e na dimensão da Educação para a Cidadania. ✓ Melhorar o equilíbrio do número de atividades entre anos do mesmo ciclo. ✓ Melhorar a articulação entre as diferentes áreas. ✓ Aumentar a participação em projetos no ensino regular, dadas as vantagens que trazem para a aprendizagem.	✓ Organizar atividades que incluam a utilização de ferramentas digitais.	✓ Excesso de atividades por turma em determinados anos deve ser revisto, pelos seus proponentes; ✓ Contexto geográfico em que o agrupamento de se encontra, com pouco acesso a atividades de cariz cultural;	✓ Excesso de atividades por turma em determinados anos deve ser revisto, pelos seus proponentes; ✓ Contexto geográfico em que o agrupamento de se encontra, com pouco acesso a atividades de cariz cultural;	✓ O risco de saúde, que não se pode correr, deve estar sempre na mente dos dinamizadores e intervenientes. As ameaças poderão decorrer de problemas técnicos de acesso à internet por parte dos dinamizadores – público alvo, quando se realizam com recurso a suportes digitais.

CP-PPAU1-U6

Rua 25 de Abril, 4870 -155 -Ribeira de Pena
Telefone 259493283 – Fax 259495155
e-mail: direcao@aerpena.pt --- site: www.aerpena.pt

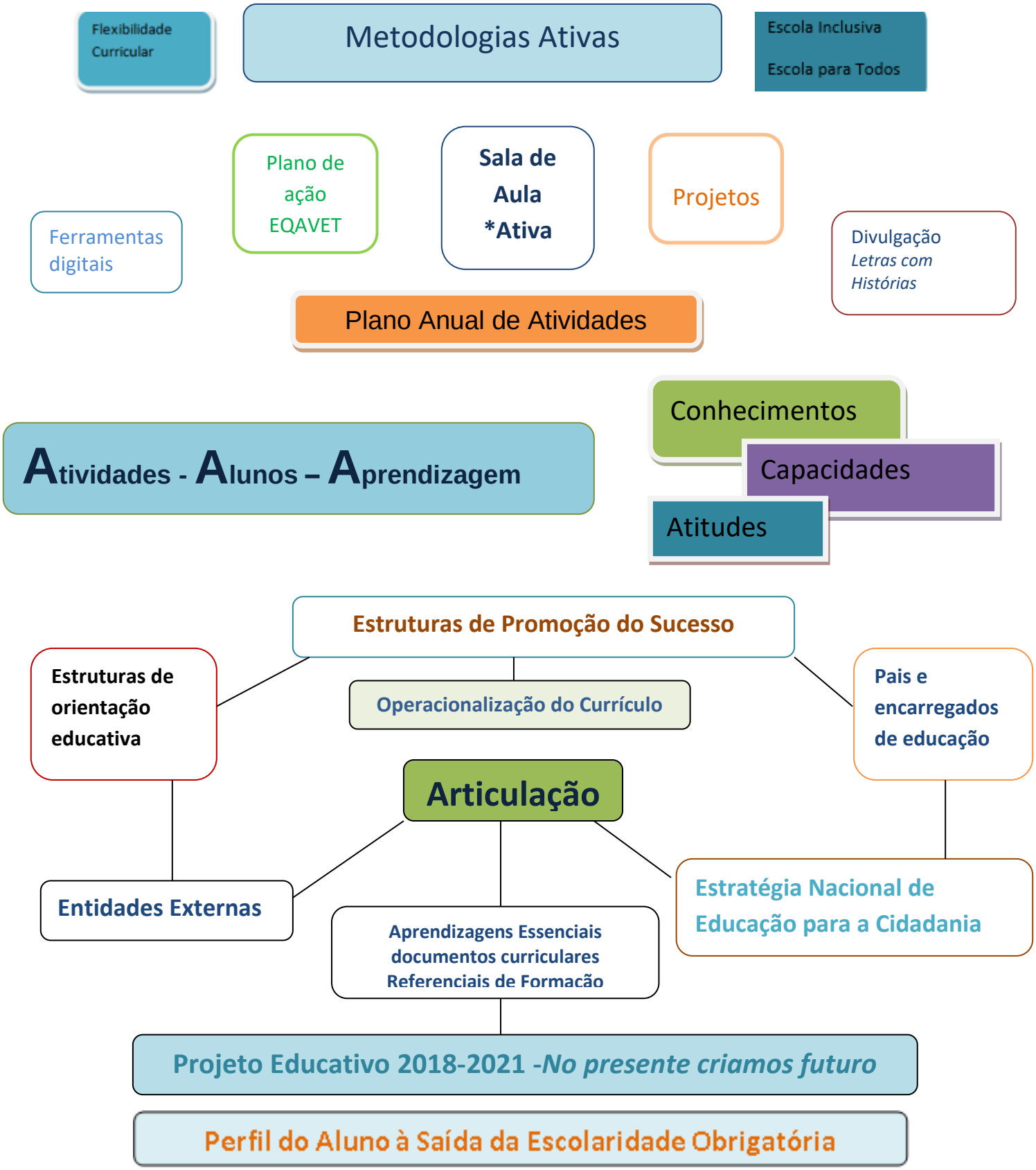
POCH PORTUGAL 2020 UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu

3. Checklist PAA

Antes de propormos uma atividade é necessário **refletir** e verificar se os ganhos que a mesma trará são fundamentais, por um lado ao processo de aprendizagem e de desenvolvimento de competências e, por outro lado, à operacionalização dos objetivos, metas e indicadores do Projeto Educativo do Agrupamento. Para tal criamos uma checklist que poderá servir de guia à reflexão na planificação das atividades.

1.A atividade vai ser útil para a aprendizagem dos conteúdos/ competências disciplinares ou transdisciplinares?	✓
De que forma?	
2. A atividade é suficientemente enriquecedora que justifique a perda de outras aulas? Se sim, o que é que as outras disciplinas vão " ganhar" com a sua realização?"	✓
Em que conteúdos/ competências?	
3. No caso de atividades que impliquem deslocações, o tempo de viagem compensa a aprendizagem que se pretende concretizar?	✓
De que forma? É essencial?	
4. Os alunos estão motivados para a atividade?	✓
Como avaliar? Como preparar? Como envolver? Qual a articulação com os conteúdos/ competências mobilizados/aprendidos anteriormente/posteriormente?	
5. Os alunos são agentes ativos/ passivos na planificação da atividade?	✓
De que forma?	
6. Como vou avaliar **objetivamente** as aprendizagens conseguidas com a realização da atividade?	✓
Que instrumentos vou utilizar? Qual será o impacto em termos percentuais na avaliação do aluno?	
7. A atividade envolve outros agentes? As parcerias estabelecidas são mais- valias?	✓
De que forma?	
8. Há outras atividades previstas que podem articular com esta?	✓
9. Porquê esta atividade e não outra?	✓
10. A realização da atividade reúne consenso de todos ou da maioria dos membros do conselho de turma / estrutura de coordenação educativa?	✓
11. A atividade é inclusiva?	✓
12. A atividade contribui para o desenvolvimento de competências previstas no PASEO?	✓
13. A atividade contribui para o desenvolvimento de uma cidadania ativa?	✓
14. A atividade cumpre as normas definias no Plano de Contingência do Agrupamento ? Que recursos necessitarei para a concretizar neste sentido.	

4. Dinâmica do PAA



5.Objetivos do Plano Anual de Atividades

5.1. Objetivos Globais

Área Alunos

- A consolidação das aprendizagens das diferentes áreas disciplinares;
- A mobilização de saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano;

O desenvolvimento da educação para a cidadania como área e como competência transversal que atravessa todo o currículo do ensino básico de acordo com a legislação em vigor;

- A construção de comportamentos ecológicos e sustentáveis de respeito para com a natureza e meio-ambiente;
- A participação em iniciativas que promovam hábitos de vida saudável e a prática da atividade física regular;
- O desenvolvimento do sentido estético, gosto pelas artes e promoção do espírito criativo e solidário numa abordagem filantrópica da vida em sociedade;
- A promoção da articulação das atividades com os projetos em curso;
- A concretização e operacionalização, através de ações planificadas pelas diferentes estruturas de orientação educativa, dos eixos estratégicos do Projeto Educativo do Agrupamento;
- A promoção de uma cultura de planificação, concretização, avaliação e meta avaliação, onde se valorize o *feedback* quer dos dinamizadores, quer do público-alvo.

Área Professores

✓ O desenvolvimento de ações de formação que vão ao encontro das necessidades de formação dos docentes em articulação com o contexto escolar do Agrupamento.

Área Pessoal Não Docente

✓ O desenvolvimento de ações de formação que vão ao encontro das necessidades de formação do pessoal não docente em articulação com o contexto escolar do Agrupamento, nomeadamente nos campos da educação para a saúde – *práticas de socorrismo,* higiene, segurança e saúde no trabalho, boas práticas no apoio às atividades letivas e na gestão administrativa do agrupamento.

Área Pais e Encarregados de Educação

✓ A promoção da participação mais ativa por parte dos pais e encarregados de educação no desenvolvimento do plano anual de atividades;

✓ O estreitamento da relação escola-família no que diz respeito ao desenvolvimento de competências parentais nas áreas do apoio ao estudo e educação para a cidadania.

5.2. Objetivos Prioritários

Objetivos Prioritários do PAA
➢ Melhorar as aprendizagens;
➢ Melhorar o ambiente de trabalho na sala de aula;
➢ Melhorar a relação pedagógica com os alunos;
➢ Promover o trabalho cooperativo entre docentes, alunos, pais e comunidade;
➢ Atuar com maior eficiência na avaliação da aprendizagem dos alunos, na vertente formativa e reguladora;
➢ Promover a autoestima e confiança dos alunos;
➢ Promover práticas de reflexão;
➢ Prevenir a indisciplina;
➢ Melhorar os resultados académicos e sociais dos alunos;
➢ Promover contextos não formais de aprendizagem;
➢ Contribuir para a execução dos eixos estratégicos do projeto educativo;

Articulação com os Eixos, objetivos, metas e indicadores do PE				
E1- Eixo Estratégico dos Resultados	**Resultados Académicos OE1A**	**Melhorar os Resultados Internos OE1A1**	**EE1A -**Dar continuidade à aposta nas atividades de estímulo às aprendizagens, nomeadamente preparação para exame, Ninhos, Projeto criativo, apoios individualizados, co docências e Biblioteca Escolar de acordo com as dificuldades dos alunos e a disponibilidade do agrupamento. **EE1A-** Reflexão dos resultados em conselho de turma, e estabelecer o fio condutor com o departamento contribuindo para a construção e reformulação do seu plano de ação. **EEA1-**Proporcionar a reorientação vocacional e o encaminhamento de alunos para outros percursos educativos que se revelem mais adequados ao seu perfil. **EEA1** – Fomentar a utilização da Biblioteca rentabilizando os seus recursos materiais e humanos.	**ME1A3** Aumentar a qualidade do sucesso em 5% (alunos com nível 4 ou 5 e 14 ou mais valores). **ME1A4** Manter a taxa de abandono escolar abaixo de 1%.
		Melhorar os Resultados Externos OE1A2		
		Melhorar a Qualidade do Sucesso OE1A3		
		Diminuir a Taxa de Abandone Escolar e de Desistência OE1A4		
	Resultados Sociais OE1B	**Melhorar a participação na vida da escola e assunção de responsabilidades OE1B1**	**EE1B -** Valorizar os contributos dos alunos em projetos da dimensão global da educação. (Ex.: Concursos internos e externos, Desporto Escolar, PAA, etc. …).	**ME1B1** Aumento do número de alunos envolvidos no desenvolvimento de ideias ao projeto (no âmbito do desenvolvimento dos alunos como um todo) em 25%.

POCH PORTUGAL 2020 UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu
Rua 25 de Abril, 4870 -155 -Ribeira de Pena
Telefone 259493283 – Fax 259495155
e-mail: direcao@aerpena.pt --- site: www.aerpena.pt

			EE1B -Definição de comportamentos desestabilizadores/bloqueadores da aprendizagem e de estratégias de remediação. **EEE1B-** Continuar a apostar no desenvolvimento de competências empreendedoras e de cidadania nos vários níveis de ensino **EE1B-** Apoiar o desenvolvimento de projetos ambientais na comunidade educativa **EE1B-**Promover campanhas de solidariedade	**ME1B2** Reduzir os encaminhamentos para o GAA por motivo de saída de sala de aula, para 5%. **ME1B2** Taxa de faltas disciplinar abaixo dos 2%. **ME1B3** Taxa de 100% na resolução das situações sinalizadas de carência alimentar. **ME1B3** Taxa de 50% na resolução das situações sinalizadas de outras carências.
		Aumentar o grau de cumprimento das regras e disciplina OE1B2		
		Melhorar atitudes de solidariedade OE1B3		
		Aumentar o impacto da escolaridade no percurso dos alunos OE1B4		
	Reconhecimento da comunidade OE1C	**Aumentar o grau de satisfação da comunidade educativa OE1C1**	**EE1C-**Apoiar o desenvolvimento de projetos de experimentação e inovação pedagógicos **EE1C -**Promoção da participação do Agrupamento em projetos de iniciativa local, nacional e internacional, com implicação na melhoria do serviço educativo. **EE1C-**Organização de momentos de encontro da comunidade educativa para apresentação de trabalhos e boas práticas. **EE1C-** Divulgação na comunidade das atividades promovidas pelo agrupamento **EE1C-** Alargar a presença do agrupamento nas redes sociais.	**ME1C1** Manter a divulgação em 100% das atividades desenvolvidas pelo agrupamento. **ME1C2 Organizar** um debate anual com a comunidade com vista a apresentação de trabalhos e de boas práticas; **ME1C3** Participar em 80% dos projetos de iniciativa local, nomeadamente no que respeita ao empreendedorismo e cidadania.
		Promover formas de valorização do sucesso dos alunos OE1C2		
		Aumentar o grau de contribuição da escola para com a comunidade envolvente OE1C3		
E2 - Eixo Estratégico da Prestação do Serviço Educativo	**Planeamento e Articulação (OE2A)**	**Promover uma gestão articulada do currículo OE2A1**	**EE2A-** Organização de visitas de estudo interdisciplinares. **EE2A-**Reforço dos processos de comunicação e dos circuitos de divulgação da informação. **EE2A-** Promover um maior envolvimento das lideranças intermédias na construção de uma cultura colaborativa **EE2A-** Incrementar o trabalho interdisciplinar	**ME2A3** Garantir a orientação vocacional em 100% no 9º ano de escolaridade e 100% no 12º ano (ensino regular e profissional); **ME2A** Manter as bibliotecas com um horário de funcionamento sem interrupções; **ME2B5** Garantir pelo menos 5 atividades no plano anula de atividades valorizadoras da dimensão artística.
		Contextualização do currículo e abertura ao meio OE2A2		
		Promover o trabalho cooperativo entre docentes OE2A5		

	Práticas de ensino (OE2B)	**Adequação das atividades educativas e do ensino às capacidades e aos ritmos de aprendizagem das crianças e dos alunos OE2B1**	**EE2B-**Realização de iniciativas / atividades de natureza didático pedagógica por conselho de turma com recurso às novas tecnologias; **EE2B-** Utilização de metodologias ativas e experimentais em todos os níveis de ensino; **EE2C-** Definir em sede de conselho pedagógico os critérios de avaliação-aprendizagem, procedimental e atitudinal; **EE2C-** Identificação oportuna dos alunos que se encontram em situação de risco de desistência ou insucesso escolar.	**ME2B1** 100% das atividades realizadas constam do Inovar PAA. **ME2B1** 100% das atividades realizadas possuírem evidências na avaliação das mesmas. **ME2B1** Aumento em**5**%o número de atividades que envolvem os pais e encarregados de educação.
		Valorização da dimensão artística OE2B5		
	Monitorização e avaliação do ensino e das aprendizagens (OE2C)	**Diversificação das formas de avaliação OE2C1**		
		Prevenção da desistência e do abandono (OE2C5)		
E3-Eixo estratégico da Liderança e Gestão	Liderança OE3A	**Continuar a fomentar o sentido de pertença e de identificação com a escola OE3A1**	**EE3A-** Reuniões Geral e Intercalar de Professores, Manual de Acolhimento, Aplicação de Inquéritos, *Caixa* de sugestões. **EE3B -** Análise dos resultados trimestrais da intervenção educativa. **EE3B**- Definição / reformulação de estratégias. **EE3B-**Promoção de momentos de mostra de trabalhos ou divulgação de ações e projetos realizados.	**ME3B1** Melhorar resultados escolares. Prevenir situações de insucesso e abandono escolar precoce. **ME3B1** Manter a receção aos alunos e encarregados de educação. **ME3B1 Abrir** a Escola à comunidade para formação, eventos culturais e sociais, desporto e lazer. **ME3B1 Manter** de forma continuada a exposição de trabalhos/projetos nos espaços apropriados. **ME3B5** Aumentar a participação/ colaboração dos pais nas atividades do agrupamento em 10%. **ME3B2** Aumentar o número de sugestões de melhoria apresentadas em 5%. **ME3B2** Elaborar o plano de formação do Agrupamento. **ME3A3** Prover a participação da escola em pelo menos dois projetos nacionais de inovação; **ME3B**4 Organizar um convívio anual que facilite a participação da comunidade. **ME3B5** Aumentar a participação/ colaboração dos pais nas atividades do agrupamento em 10%.
		Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções inovadoras OE3A3		
		Mobilização dos recursos da comunidade educativa OE3A5		
	Gestão (OE3B)	**Promoção do desenvolvimento profissional OE3B4**	**EE3B-**Propostas para o Plano de formação do agrupamento através da aplicação de inquéritos de necessidades de formação,	**ME3B4** Auscultação anual do pessoal de forma a elencar as necessidades de formação;

Rua 25 de Abril, 4870 -155 -Ribeira de Pena
Telefone 259493283 – Fax 259495155
e-mail: direcao@aerpena.pt --- site: www.aerpena.pt

		Eficácia dos circuitos de informação e comunicação interna e externa OE3B5	auscultação em sede de departamento. **EE3B-**Melhoria dos circuitos de informação e comunicação interna e externa.	**ME3B4** Concretizar pelo menos 80% das áreas de formação. **ME3B5** Utilizar a plataforma inovar como principal veículo de comunicação;
	Autoavaliação e melhoria OE3C	**Impacto da autoavaliação no planeamento, na organização e nas práticas profissionais OE3C5**	**EE3C** Reflexão dos resultados da autoavaliação no planeamento, na organização e nas práticas profissionais.	**ME3C5** (Re)conhecimento dos projetos e ações desenvolvidas na escola através da recolha de informação.
Meios de verificação			**Múltiplos meios de verificação vide páginas 26-49 projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Ribeira de Pena 2018-2021** **Modelo Proposta de Atividade** **Modelo Relatório de Avaliação de Atividade** **Relatórios trimestrais de execução do PAA** **Relatório Anual** **Questionários** **…**	

E4-Educação para a cidadania		
OE4-Objetivos	**EE4-Estratégias**	**ME4- Metas**
OE4A **Promover a aquisição por parte dos alunos de competências e conhecimentos de cidadania, estimulando a adoção, de uma conduta pautada por valores fundamentais (solidariedade, entreajuda, tolerância, justiça social, respeito pelo outro) e por relacionamentos positivos.** OE4B **Incentivar os alunos a adotar atitudes reveladoras de empenho, responsabilidade, rigor e perseverança, no sentido de superarem as suas eventuais dificuldades.** OE4C **Promover nos alunos a cidadania democrática e participativa na escola e na Comunidade, motivando-os para uma participação cívica, ativa, consciente e responsável, nas diversas atividades em contexto escolar.**	Integração da componente de Cidadania na matriz curricular dos vários ciclos de ensino/anos de escolaridade: educação Pré-escolar: na área transversal de Formação Pessoal e Social; - 1º Ciclo: desenvolvimento, de forma transversal na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar e na oferta complementar de "Ser Cidadão"; - 5º e 7º ano: na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento; - 6º, 8º, 9º ano, 10º,11º e 12ºanos: Desenvolvimento da componente cívica de forma transversal em todos os ciclos de ensino/anos de escolaridade, na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar. (OE4A, OE4B, OE4C). Desenvolvimento de projetos/atividade de cariz social. (OE4A, OE4B, OE4C). Desenvolvimento desta componente de forma global em Projetos/atividade de escola. (OE4A, OE4B, OE4C).	**ME4A** Desenvolvimento em cada turma, em pelo menos **<u>um projeto/atividade.</u>**
Meios de Verificação	**Número de turmas envolvidas em cada um dos Projetos/atividade de escola.** **Questionário aos alunos e docentes**	

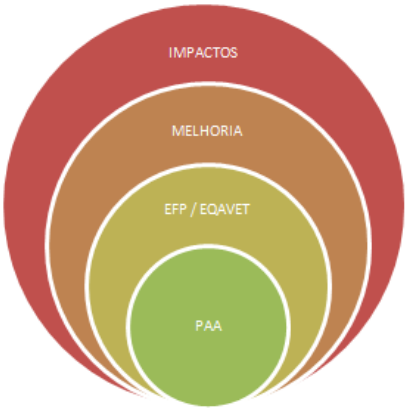
E4-Educação para a cidadania		
OE4D **Fomentar a adoção, por parte dos alunos, de comportamentos ambientalmente sustentáveis e incentivar à preservação, conservação e asseio das instalações, material didático, mobiliário e espaços verdes da escola.**	**Desenvolvimento de Projetos dentro desta temática** (OE4D)	ME4D-**Desenvolvimento em cada turma, em pelo menos um projeto/atividade**
OE4E **Incentivar os alunos a cumprir, de forma cabal, os deveres dos alunos, consagrados no Regulamento Interno do agrupamento, bem como no Estatuto do Aluno e Ética escolar**	Desenvolvimento de Projetos dentro desta temática. **(OE4E)**	**ME4E** Desenvolvimento em cada turma, em pelo menos um projeto/atividade.
Meios de Verificação	**Número de turmas envolvidas em projetos/atividade articulados nesta temática; Questionário aos alunos e docentes**	
OE4F **Envolver os pais/EE na vida escolar dos seus educandos, numa perspetiva de colaboração com vista ao seu desenvolvimento integral e holístico.**	Exigência, por parte de todos os elementos da Comunidade Educativa, do cumprimento dos deveres dos alunos elencados no Regulamento Interno do agrupamento, bem como no Estatuto do Aluno e Ética escolar e atuação imediata perante infrações aos mesmos. **(OE4F9)**	**ME4F** Reduzir para 20% a % de alunos alvo de participações disciplinares. Reduzir para 5% a % de alunos alvo de medidas corretivas. Reduzir para 1% a % de alunos alvo de medidas sancionatórias.
Meios de Verificação	**% de alunos alvo de participações disciplinares. % de alunos alvo de medidas corretivas. % de alunos alvo de medidas sancionatórias.**	
OE4G **Dotar todos os agentes educativos das competências e ferramentas necessárias para educar para a Cidadania.**	Formação para pais/encarregados de educação sobre capacitação parental, no âmbito da Cidadania, incluindo os serviços de psicologia e assistentes sociais. **(OE4G)**	**ME4G** Aumento da participação/presença nas reuniões/atividades escolares, de pelo menos 50% dos pais envolvidos nas ações.
Meios de Verificação	**% de pais/encarregados de educação em cada atividade**.	
OE4H **Aumentar a implicação e envolvimento da escola nas problemáticas e interesses da sociedade, a nível local, regional, nacional e global, preparando as**	Formação para professores e pessoal não docente, no âmbito da Cidadania. **(OE4H)** Desenvolvimento de Projetos dentro desta temática.	**ME4H** Frequência de formação no âmbito da Cidadania da % total de docentes que lecionam a disciplina de CD e 40% dos restantes. Frequência de formação no âmbito da

POCH PORTUGAL 2020 UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu
Rua 25 de Abril, 4870 -155 -Ribeira de Pena
Telefone 259493283 – Fax 259495155
e-mail: direcao@aerpena.pt --- site: www.aerpena.pt

E4-Educação para a cidadania		
novas gerações para uma convivência plural e democrática;		Cidadania de pelo menos 50% do pessoal não docente. Desenvolvimento em cada turma, de pelo menos um projeto/atividade que integre um elemento de pessoal não docente.
Meios de Verificação	**% de docentes e não docentes que frequentaram/frequentam ações de formação no âmbito da Cidadania.** **N.º de projetos que integraram um elemento de pessoal não docente**.	
OE4I **Aumentar a responsabilidade, poder e reconhecimento dos e das jovens estudantes na organização, ação e tomadas de decisão da escola – pluralidade de vozes;**	**Realização de assembleias de turma com os diretores de turma** (OE4I) Realização de assembleias de delegados com a diretora do agrupamento (OE4I) **Promover a divulgação e participação ativa de todos os alunos no orçamento participativo** (OE4I)	**ME4I-** Realizar pelo menos duas assembleias de turma por período e uma assembleia de delegados **ME4I –** Garantir pelo menos a apresentação de um projeto por ano. **ME4I –** Garantir que pelo menos 80% dos alunos votam no orçamento participativo.
Meios de Verificação	**Número de assembleias realizadas; % de propostas apresentadas; % de alunos Votantes**	
OE4J **Promover práticas pedagógicas mais participativas, criativas e dinâmicas (metodologia de projeto e metodologia cooperativa entre grupos de jovens de diferentes idades).**	Continuação da aposta de oferta de escola CRIAtivo-educação para o empreendedorismo Projeto de turma segundo a metodologia de projeto e DAC	Pelo menos 1 projeto por turma segundo a metodologia de projeto
OE4L **Capitalizar as experiências e os projetos da escola, nomeadamente com parceiros locais privilegiados**	Ampliar o número de parcerias na comunidade alargada	Pelo menos uma parceria nova.
Meios de Verificação	**n.º de projetos por turma**	

Distribuição Adaptado de *Projeto Educativo 2018-2021 – No Presente, Criamos Futuro.*													
Temas	Pré-escolar	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º
Direitos Humanos	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Igualdade de género	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Interculturalidade	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Desenvolvimento Sustentável	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Educação Ambiental	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Saúde	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Literacia Financeira e Educação para o consumo						■		■					
Segurança Rodoviária						■				■			
Sexualidade							■			■			
Media							■		■				
Voluntariado								■					
Bem-estar animal									■				
Instituições e participação democrática									■			■	
Risco										■		■	
Empreendedorismo											■		
Mundo do Trabalho											■		
Segurança defesa e paz											■		■

POCH PORTUGAL 2020 UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu
Rua 25 de Abril, 4870 -155 -Ribeira de Pena
Telefone 259493283 – Fax 259495155
e-mail: direcao@aerpena.pt --- site: www.aerpena.pt



6. Ensino e Formação Profissional – Plano de Melhoria no âmbito da candidatura ao Sistema de Garantia da Qualidade EQAVET

P1. Alinhamento dos objetivos estratégicos da instituição com as políticas definidas para a EFP e estudos prospetivos disponíveis	**P2. Participação dos *stakeholders* internos e externos na definição dos objetivos estratégicos da instituição**	**I1. Diversidade de parcerias com operadores de EFP, e outros *stakeholders* externos, em função da sua natureza (atividades regulares, questões críticas emergentes, opções estratégicas na gestão da EFP)**	**I2. Participação dos alunos/alunos em projetos de diferente âmbito (local, nacional, transnacional) que favorecem a sua aprendizagem e autonomia**	**R1. Revisão do que foi planeado, através da adoção de melhorias de natureza diferente com base nos resultados da avaliação da EFP e do *feedback* obtido sobre a satisfação dos *stakeholders* internos e externos**
Promover a divulgação de ofertas de emprego e formação através das redes sociais e site do agrupamento	Fazer uma apresentação formal dos Cursos, no início do ciclo de formação, possibilitando uma visão geral da sua história no AE, das saídas profissionais e das opiniões dos empregadores. Fomentar encontros com os Encarregados de Educação e a Associação de Pais de modo a averiguar quais as suas expectativas sobre a EFP e promover as alterações possíveis.	Promover a apresentação das empresas/instituições e as caraterísticas de cada profissão aos alunos do 9.º ano, mediante uma feira das profissões e/ou um *Webinar*.	Intensificar e diversificar a divulgação dos projetos da PAP. Participação dos alunos/alunos em projetos de diferente âmbito (local, nacional, transnacional) que favorecem a sua aprendizagem e autonomia: Ribeira Empreende Projetos Etwinning Projetos de DAC /Educação Cidadania Lançar a Escola no Programa Erasmus como entidade.	Introduzir novas medidas no Plano de Melhoria e traduzi-las convenientemente para o PAA.
Atividade: Criar uma newsletter/poster para agilizar a divulgação de informação.	**Atividade:** Realização de uma apresentação formal dos Cursos, no início do ciclo de formação, possibilitando uma visão geral da sua história no AE, das saídas profissionais e das opiniões dos empregadores. **Atividade**: Promoção de encontros com os Encarregados de Educação e a Associação de Pais de modo a averiguar quais as suas expectativas sobre a EFP e promover as alterações possíveis.	**Atividade:** Realizar uma Feira/*Webinar* das Profissões anual para promover a apresentação das empresas/instituições e as caraterísticas de cada profissão aos alunos do 9.º ano	**Atividade:** Divulgar projetos com interesse para o desenvolvimento das competências dos alunos que frequenta o EFP. Atividade: Apoiar em termos logísticos, comunicacionais e de disseminação a participação dos alunos no desenvolvimento de projetos.	**Atividade:** Planificação, implementação e avaliação do impacto do PAA no EFP: Linhas orientadoras Relatórios de execução.

7.Desenvolvimento de Projetos no PAA

Grandes Eixos:

- Valorizar o espaço Sala de Aula
- Valorizar as atividades desenvolvidas no âmbito dos domínios de autonomia curricular.
- Priorizar ações destinadas ao contexto local e meio envolvente.

Uma pedagogia desenvolvida em trabalho de projeto pressupõe uma experiência de aprendizagem

- contextualizada, porque parte de uma situação-problema da mundividência dos alunos;
- de envolvimento pleno dos alunos, enquanto coautores das suas aprendizagens, uma vez que participam, num planeamento negociado, na delineação de objetivos e estratégias;
- de imbricação entre a teoria e a prática, uma vez que a teoria se mobiliza na resposta a questões reais, em que as fronteiras disciplinares se diluem ou se interpenetram;
- com sentido porque decorrente da articulação dos saberes e geradora de sentidos porque a natureza da sua operacionalização favorece a pluralização de perspetivas;
- de confronto com a complexidade de organizar passos/tarefas na operacionalização das diferentes etapas;
- regulada por uma avaliação/monitorização que permite gerir desvios ao plano, melhorar os processos;
- em que a(s) resposta(s) ao problema se projeta num produto que, desejavelmente, se apresenta como contributo para a comunidade/futuro (não na lógica de "palco", mas sim de fórum);
- de que o professor é o principal responsável, mas num papel de facilitador, de potenciador de oportunidades de construção pelos alunos;
- baseada na reflexão e colaboração/cooperação, dois eixos fundamentais tanto na esfera dos alunos como na dos professores.

A pedagogia de projeto, na busca partilhada de soluções para situações-problema, supõe, pois, uma intencionalidade ponderada colegialmente; o espaço para a iniciativa individual ou grupal dos alunos, em cooperação; a conciliação das singularidades e idiossincrasias com a participação num projeto comum; uma autonomia sentida como corresponsabilização, porque os alunos já não de limitam a "realizar", eles também concebem e idealizam o que realizarão.

Projetos

Projeto Criativo

Projeto em articulação com a UTAD e CLDS+

Projeto Etwinning /Erasmus

Projeto Ribeiraempreende em articulação com CLDS+ ou outros equivalentes

Projetos Internos - Mostra do Ensino Profissional

Participação em desafios, concursos, projetos e visita de estudo.

POCH PORTUGAL 2020 UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu
Rua 25 de Abril, 4870 -155 -Ribeira de Pena
Telefone 259493283 – Fax 259495155
e-mail: direcao@aerpena.pt --- site: www.aerpena.pt

8. Parcerias

Biblioteca Escolar e Centro de Recursos	**Rede de Bibliotecas Escolares de Basto**
Promoção da Educação para a Saúde e Educação Sexual	ARS Norte/GT Presse UCC Ribeira de Pena
Projeto do Desporto Escolar - Atividade Desportiva Interna /Externa	Associação Humanitária dos Bombeiros de Cerva e de ANB de Ribeira de Pena
Criativo – Núcleo de Desenvolvimento de Educação para o Empreendedorismo	ANJE- Associação nacional de Jovens Empresários
Prémio Fundação Ilídio Pinho	Camara Municipal de Ribeira de Pena Juntas de freguesia de Ribeira de Pena e Cerva
Todos Contam – Plano Nacional de Formação Financeira	Parque Ambiental de Ribeira de Pena
Certificação EQAVET	Associação de Estudantes do Agrupamento de Escolas de Ribeira de Pena Centro de Formação de Basto
Projeto Nacional de Promoção do Sucesso Escolar	CLDS Sol Nascente
Selo de Qualidade Escola Saudavelmente	Centro de Recursos para a Inclusão-APC de Vila Real
Serviço de Psicologia e Orientação	Eco–museu de Ribeira de Pena
GIA	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Universidade Católica e Universidade do Minho
GAA	Guarda Nacional Republicana, Escola Segura
Páginas web do agrupamento	Associação Sopro
Projeto 2020	CPCJ de Ribeira de Pena

9.Plano de Comunicação do PAA

Para divulgação das atividades desenvolvidas, assim como para reporte dos impactos das mesmas serão elaborados relatórios por atividade, trimestrais e um relatório final, anual.

No sentido de melhorar os níveis de comunicação interna e minimizar possíveis contratempos será enviada *newsletter* semanal/ quinzenal para informação dos professores.

As atividades serão divulgadas nos canais oficias da escola, a saber: website e jornal e será também estabelecida uma parceria com a Associação de Estudantes para divulgação junto dos alunos.

O plano estará disponível online.

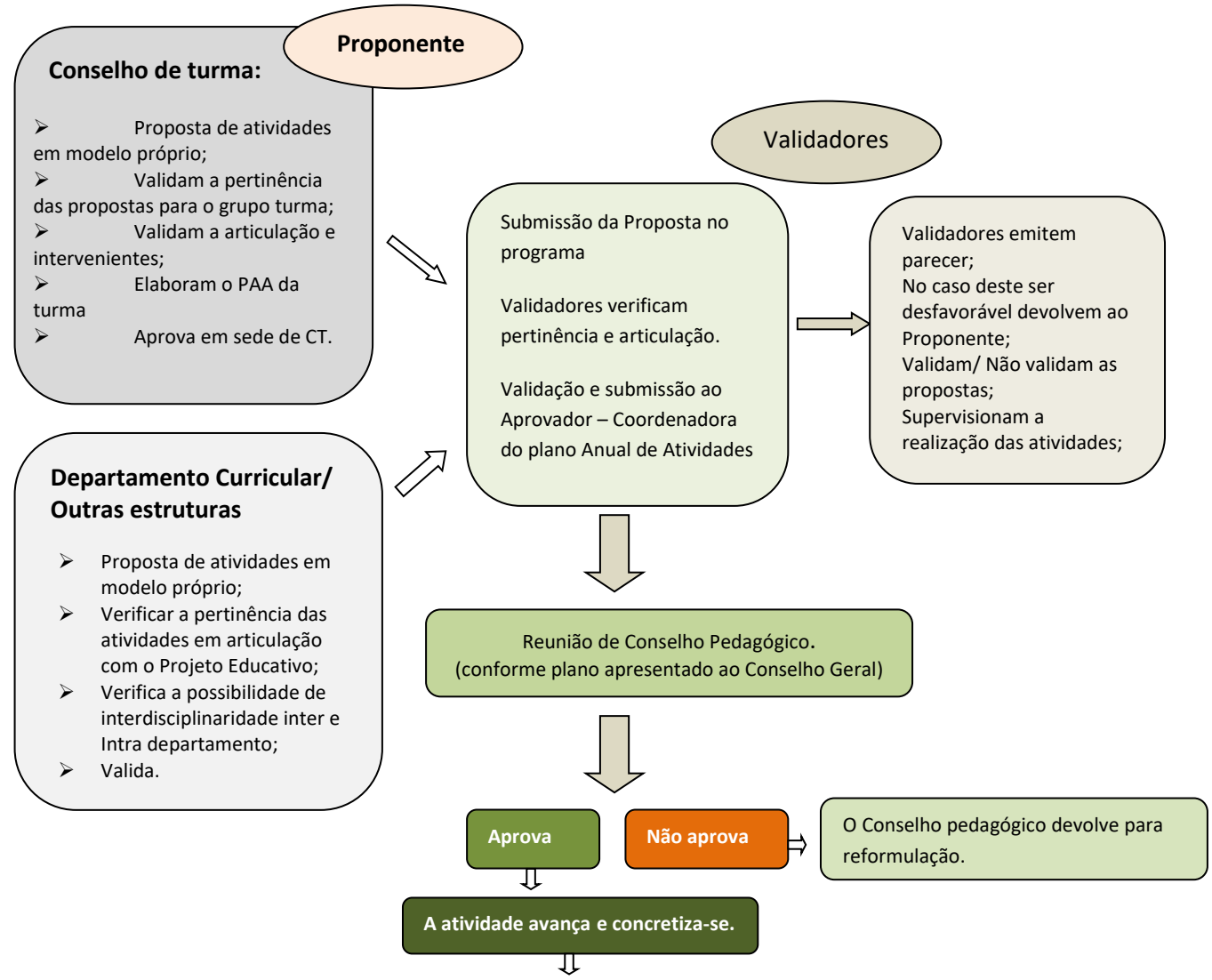
A calendarização das atividades é divulgada também através do programa inovarconsulta.

POCH
PORTUGAL 2020
UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu
Rua 25 de Abril, 4870 -155 -Ribeira de Pena
Telefone 259493283 – Fax 259495155
e-mail: direcao@aerpena.pt --- site: www.aerpena.pt

Parte II - Procedimentos

1.Procedimentos

Os princípios orientadores para a planificação das atividades estão preconizados nos documentos estruturantes aprovados pelos órgãos de gestão e direção pedagógica do Agrupamento para o triénio 2018-2021. Assim, a proposta, planificação e aprovação/ não aprovação de atividades, realiza-se ao nível das estruturas de orientação educativa: Áreas disciplinares/grupos, disciplinares, conselhos de turma, departamentos curriculares, conselho pedagógico, conselho geral, outras estruturas.



Avaliação:

Proponentes submetem relatório de avaliação no programa, após darem conhecimento aos validadores. Este relatório é acompanhado das respetivas evidências.

Rua 25 de Abril, 4870 -155 -Ribeira de Pena
Telefone 259493283 – Fax 259495155
e-mail: direcao@aerpena.pt --- site: www.aerpena.pt

2.Entrega de Propostas – Da ideia à concretização

2.1. Tipologia de Atividades

Tipologia de Classificação das Atividades		
Modalidade de Ensino	**Tipologia**	**Descritores**
Ensino Básico Ensino Secundário (CCH)	**1**	Atividades que mobilizem e consolidem os conhecimentos, capacidades e atitudes da(s) área(s) disciplinar(es). Atividades dirigidas a um grupo turma. Atividades unidisciplinares. **Atividades que utilizem recursos digitais ou que se realizem à distância**
	3	Atividades que mobilizem e consolidem os conhecimentos, capacidades e atitudes da(s) área(s) disciplinar(es). Atividades que envolvam pais/encarregados de educação como agentes passivos. Atividades interdisciplinares. **Atividades que utilizem recursos digitais ou que se realizem à distância**
	5	Atividades inseridas em projetos nacionais e internacionais **que favoreçam o uso de ferramentas digitais.** Atividades que contribuam para a melhoria/autoconhecimento da escola. Atividades que mobilizem e consolidem os conhecimentos, capacidades e atitudes da(s) área(s) disciplinar(es). Atividades que envolvam pais/encarregados de educação como agentes ativos **(desde que à distância)** Atividades interdepartamentais. **Atividades que utilizem recursos digitais ou que se realizem à distância.**
Ensino Profissional	**1**	Atividades que promovam o desenvolvimento das competências vocacionais dos jovens, alicerçadas num conjunto de saberes humanísticos, científicos e técnicos.. Atividades desenvolvidas por uma disciplina/módulo/ufcd. **Atividades que utilizem recursos digitais ou que se realizem à distância**
	3	Atividades que promovam o desenvolvimento das competências vocacionais dos jovens, alicerçadas num conjunto de saberes humanísticos, científicos e técnicos. Atividades que envolvam os parceiros locais **(desde que à distância)** Atividades desenvolvidas por duas ou mais disciplinas de uma componente.
	5	Atividades inseridas em projetos nacionais e internacionais **que favoreçam o uso de ferramentas digitais.** Atividades que fomentem a participação dos alunos em projetos de ligação entre a escola, a comunidade e o mundo do trabalho **(desde de que à distância)** Atividades que promovam o desenvolvimento das competências vocacionais dos jovens, alicerçadas num conjunto de saberes humanísticos, científicos e técnicos que lhes permitam uma efetiva inserção no mundo do trabalho e o exercício responsável de uma cidadania ativa. Atividades desenvolvidas pela(s) disciplina(s) de duas ou mais componentes.

2.2. Agregação de Atividades

A agregação das atividades é uma estratégia de planificação de atividades que promove a articulação entre os diferentes grupos disciplinares, otimiza a utilização do tempo escolar e combate a dispersão de atividades. Assim, serão desenvolvidas *Jornadas/Semanas Temáticas, como a Semana LOGOS,* que contarão com a participação das diferentes estruturas, para que se agrupem atividades das diferentes áreas do saber, em *timings* concretos.

2.3. Papel das estruturas de orientação educativa

2.3.1. Papel dos conselhos de turma

Compete aos conselhos de turma definirem as atividades que considerem pertinentes para o desenvolvimento dos conhecimentos, capacidades e atitudes de ano/ciclo de uma forma transversal, nomeadamente, no que se refere à realização das atividades em geral e especificamente no que concerne às visitas de estudo- **devem verter esta informação no plano anual de atividades da turma.** As visitas devem **envolver áreas temáticas de disciplinas diferentes** e devem ficar definidos, em sede de conselho de turma, os professores acompanhantes. Só é permitida a realização de uma visita de estudo por ano. **É obrigatória a aprovação da visita de estudo em sede de conselho de turma.**

No caso de atividades que se dirigem a dois ou mais ciclos, os responsáveis pela atividade é que terão de promover a articulação de todas as ações a desenvolver, pelo que é da sua competência entrar em contacto com os responsáveis com os quais vão articular.

Os relatórios de atividade são elaborados pelos dinamizadores/responsáveis e submetidos no programa inovarpaa, onde serão rececionados pelo coordenador do plano anual de atividades que os apresentará em conselho pedagógico para aprovação. No caso das de atividades propostas pelos conselhos de turma devem o dinamizador (es)submeter a atividade no programa e proceder à sua avaliação.

No caso das atividades envolverem vários conselhos de turma deve ser elaborado um relatório por turma, indicando a respetiva articulação e avaliação.

2.3.2. Departamentos curriculares/ outras estruturas BE, DE, PESES, etc.

Compete aos departamentos curriculares/ outras estruturas elaborar e apresentar ao conselho pedagógico o plano de atividades a executar anualmente. Este plano integra,

POCH PORTUGAL 2020 UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu
Rua 25 de Abril, 4870 -155 -Ribeira de Pena
Telefone 259493283 – Fax 259495155
e-mail: direcao@aerpena.pt --- site: www.aerpena.pt

depois de aprovado, o Plano Anual de Atividades do Agrupamento de Escolas de Ribeira de Pena.

Aos departamentos, no papel dos dinamizadores, compete igualmente apresentar a planificação específica das atividades a desenvolver via programa inovarpaa para aprovação na especificidade em sede de conselho pedagógico.

Às outras estruturas aplica-se o mesmo procedimento.

O modelo de planificação tem que ser preenchido integralmente e devem ser dadas todas as informações relevantes para a organização da atividade.

No caso de atividades que se dirigem a dois ou mais ciclos, os responsáveis pela atividade é que terão de promover a articulação de todas as ações a desenvolver, pelo que é da sua competência entrar em contacto com os responsáveis com os quais vão articular.

Os relatórios de atividade são elaborados pelos dinamizadores/responsáveis e submetidos no programa InovarPAA, onde serão rececionados pelo coordenador do plano anual de atividades que os apresentará em conselho pedagógico para aprovação.

No caso das atividades envolverem vários departamentos deve ser nomeado um responsável que acompanhará todo o processo de modo a evitar repetição de relatórios e falta de articulação.

2.4. Visitas de estudo (Despacho n.º 6147/2019 e Regulamento Interno do AERP)

No caso de visitas de estudo virtuais, a proposta de atividade também deve ser aprovada em conselho de turma e submetida no Programa.

No caso de as saídas em visita de estudo para fora do concelho os professores responsáveis têm que elaborar e levar uma lista com o nome do todos os passageiros (alunos, professores (e assistentes operacionais no caso da pré e 1º ciclo), assim como as declarações de autorização dos encarregados de educação.

Alunos que compareçam sem autorização no dia da visita de estudo ficam na escola.

Devem, ainda, solicitar, atempadamente, nos Serviços Administrativos a declaração de acompanhamento em visita de estudo, bem como as restantes guias necessárias.

Só se serão aprovadas visitas de estudo em sede de conselho pedagógico após a aprovação em conselho de turma.

Nas visitas que incluem turmas dos dois núcleos o itinerário é o mesmo e os alunos almoçam no mesmo local.

Contingência PAA:

Na atual situação pandémica a planificação de visitas de estudo que impliquem deslocações são desaconselhadas ou a evitar.
Sugestão: substituir por visitas de estudo virtuais.

Poder-se-ão autorizar deslocações dentro do concelho aos espaços culturais, naturais e outros disponíveis.

- ✓ No caso destas deslocações apenas uma turma poderá realizar a visita nesse dia.
- ✓ Os procedimentos definidos no plano de contingência do Agrupamento nomeadamente utilização de máscara, etiqueta respiratória, lavagem e desinfeção das mãos e distanciamento social terão de ser obrigatoriamente seguidos.

2.5. Contingência PAA: Atividades em Plenário

Palestras, visionamento de filmes, jogos, hora do conto, etc. em espaços fora da sala de aula:

Não são permitidas atividades em plenário para duas ou mais turmas.

- ✓ É permitida atividade em plenário apenas para uma turma de cada vez.
- ✓ Após a utilização do espaço por uma turma, por exemplo Biblioteca escolar, a será higienizada, devendo respeitar-se um intervalo de meia hora entre cada atividade.

3.Relação de Necessidades de materiais ou recursos

3.1. Materiais de desgaste e outros

Quando forem necessários recursos/ materiais para a realização das atividades devem os proponentes entregar a relação das necessidades aos respetivos validadores (coordenadores das estruturas) a fim de se proceder à disponibilização dos mesmos. Os validadores devem fazer entregar a relação de necessidades nos serviços administrativos com uma antecedência de 15 dias seguidos.

POCH PORTUGAL 2020 UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu
Rua 25 de Abril, 4870 -155 -Ribeira de Pena
Telefone 259493283 – Fax 259495155
e-mail: direcao@aerpena.pt --- site: www.aerpena.pt

Sugestão: são de evitar as atividades que impliquem manuseamento de objetos, que utilizem papel- neste caso os alunos poderão fazer a atividade em casa e enviar uma fotografia ao docente pela *classroom*, por exemplo.

3.2. Transporte

A solicitação da necessidade de transporte deve ser feita com um mês de antecedência e deve ser acompanhada de: número total de alunos, número total de professores, itinerário.

4.Prazos

As propostas devem ser submetidas no programa InovarPAA até três semanas antes da data de realização uma vez que a planificação especifica requer a aprovação em conselho pedagógico e é necessário proceder ao pedido de transportes.

Os relatórios de avaliação devem ser submetidos até um máximo de 15 dias seguidos a contar a partir da data da realização da atividade.

5.Avaliação

A avaliação traduz-se na utilização de ferramentas que monitorizem os níveis de sucesso da atividade em todas as áreas (objetivos, realização, feedback dos alunos, etc.). O Plano Anual de Atividades é desenvolvido com base nas propostas apresentadas pelos diferentes órgãos e estruturas de orientação educativa, sob orientação e estruturação do Conselho pedagógico, que elabora um documento final que é submetido à aprovação do Conselho Geral.

A avaliação das atividades será feita, numa primeira fase, de acordo com os critérios e descritores definidos em conselho pedagógico, para as diferentes tipologias de classificação. Compete aos dinamizadores apresentarem o relatório da atividade desenvolvida (modelo do agrupamento), do qual devem constar evidências que comprovem o grau de sucesso da referida atividade, no que se refere ao seu contributo para a aprendizagem dos alunos. As evidências poderão ser: uma questão-aula, inquéritos, um relatório da visita feito pelos alunos, uma exposição fotográfica, um exercício de produção escrita, etc.

O relatório deve oferecer uma descrição **detalhada** da concretização da atividade e dos aspetos em que esta contribuiu para a aprendizagem dos alunos.

Este relatório deve ser dado a conhecer ao coordenador do departamento curricular ou da estrutura de orientação educativa antes da sua submissão. Finalmente o relatório é analisado em conselho pedagógico, que emite parecer. Posteriormente, a Equipa de Coordenação do Plano Anual e Plurianual de Atividades apresenta ao conselho pedagógico e ao conselho geral os relatórios de execução trimestrais e um relatório anual final do trabalho desenvolvido.

Por cada atividade realizada deverá entregue, em suporte digital, uma notícia a ser publicada no Jornal da escola e nas páginas oficiais do Agrupamento.

6.Procedimentos InovarPAA

O Agrupamento de Escolas de Ribeira de Pena dispõe de um software específico para o desenvolvimento dos procedimentos inerentes à concretização do plano anual de atividades. Neste âmbito todos os procedimentos inerentes à planificação, aprovação e avaliação de atividades passam pelo programa inovarPAA, não sendo consideradas outras formas de apresentação e avaliação de propostas.

Formulário de Proposta InovarPAA

O formulário de proposta encontra-se no programa e deve ser preenchido o mais **pormenorizadamente** possível pelo(s) **proponente(s).**

Tratando-se de uma **visita de estudo** devem indicar:

- no item *Número de Participantes* o **NÚMERO TOTAL de passageiros**, ou seja, professores + alunos + assistentes operacionais (se for o caso)
- no item *Dinamizadores* devem escrever os nomes dos docentes responsáveis; tratando-se de uma visita de estudo se houver mais professores acompanhantes do que dinamizadores preenchem o nome de todos os professores acompanhantes nas *Observações*.
- Devem inserir o **itinerário completo** no item: Descrição da Atividade. O itinerário completo pressupõe hora de saída, chegada e/ou outras horas intermédias, assim como os locais a visitar o local do almoço;

POCH PORTUGAL 2020 UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu
Rua 25 de Abril, 4870 -155 -Ribeira de Pena
Telefone 259493283 – Fax 259495155
e-mail: direcao@aerpena.pt --- site: www.aerpena.pt

- Se a visita for dos cursos profissionais/ vocacionais indicar no item *fonte de financiamento* **POCH;**
- Se houver custo para os participantes devem indicar o valor **unitário** que cada participante deverá pagar;
- Nos recursos e materiais necessários devem indicar pormenorizadamente os recursos e materiais necessários à realização das atividades, de modo a **evitar necessidades de última hora**;
-
- Nas observações indicar todas as informações que considerem pertinentes à boa concretização da atividade.

Tratando-se de outro tipo de atividades:

- O programa só permite indicar uma estrutura proponente e um coproponente; no caso de a atividade ser interdepartamental ou inter conselhos de turma, cada conselho de turma submete a proposta; no item *Articulação* indicam os conteúdos, as disciplinas ou áreas em que tal articulação se verifica.
- No caso se ser só uma estrutura a propor referir no item *Articulação* os conteúdos, as disciplinas ou áreas em que tal articulação se verifica.
- No item *Número de Participantes* devem colocar o **número total** dos participantes na atividade; se for uma atividade, por exemplo, dirigida à comunidade escolar (alunos) devem colocar o número total de alunos.
- No item *Descrição da Atividade* deve ser feita a descrição pormenorizada de todos os momentos da atividade, além dos restantes elementos que se pedem. No caso de ser uma atividade que se realiza **em simultâneo nos dois núcleos** devem identificar os momentos da atividade para ambos os núcleos.

- Anexar informação que se considere relevante para a concretização da atividade;
- Guardar a informação e submetê-la posteriormente.

Quando a proposta está concluída devem submetê-la **para que o validador (coordenadores das diferentes estruturas) a possa validar.**

Uma vez submetida já não pode ser alterada, salvo se for devolvida pelo Validador ou pelo Aprovador.

O Coordenador apresenta a proposta no Conselho Pedagógico.

O Conselho Pedagógico aprova/ não aprova a proposta.

Só após a aprovação do conselho pedagógico é que a proposta será aprovada no programa**.**

A proposta só está aprovada quando no Menu *Estado* aparecer **aprovada.**

No caso de não aprovação essa informação será remetida ao proponente pelo respetivo coordenador.

Rua 25 de Abril, 4870 -155 -Ribeira de Pena
Telefone 259493283 – Fax 259495155
e-mail: direcao@aerpena.pt --- site: www.aerpena.pt

Formulário de Avaliação InovarPAA

Preenchimento do formulário de avaliação de atividades:

O **formulário de avaliação** encontra-se no menu" Avaliação **Proponentes"** e tem que ser preenchido pelos autores da proposta, ou seja, pelo(s) **professor(es) proponente(s).**

Da avaliação deve constar o balanço da atividade (aspetos positivos/ a melhorar relativamente à atividade realizada e sugestões de melhoria)

O Inovarpaa disponibiliza um **modelo de questionário de avaliação de participantes** que deve ser entregue ao público-alvo para preenchimento – este questionário é editável.

O programa permite ainda a anexação de documentos. Assim devem anexar:

- **Evidências** (fotografias, textos, etc.)
- Digitalizações dos questionários de avaliação de participantes (amostra)
- O resultado dos questionários deve estar vertido na avaliação ou ser anexado.

Todos os elementos introduzidos no formulário pelo proponente devem ser **guardados.**

Quando terminado o preenchimento**, o proponente deve dar a conhecer ao validador (coordenadores das estruturas)** que emitirá parecer.

Avaliação da Execução do PAA

Para divulgação das atividades desenvolvidas, assim como para reporte dos impactos das mesmas serão elaborados relatórios por atividade, trimestrais e um relatório final, anual. Estes relatórios incidirão os seguintes aspetos:

- Atividades previstas Público-alvo
- Atividades previstas Categoria/Modalidade
- Atividades previstas por momento de realização
- Atividades previstas por estrutura/área
- Atividades ano de escolaridade
- Grau de consecução global
- Cumprimento dos objetivos do projeto educativo
- Atividades previstas de acordo com o desenvolvimento das competências de educação para a cidadania
- Atividades previstas e não realizadas
- Atividades que envolvem a participação dos pais e encarregados de educação

Os relatórios específicos de atividades são consubstanciados por evidências que podem incluir vários suportes.

POCH PORTUGAL 2020 UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu
Rua 25 de Abril, 4870 -155 -Ribeira de Pena
Telefone 259493283 – Fax 259495155
e-mail: direcao@aerpena.pt --- site: www.aerpena.pt

Parte III - Plano Anual de Atividades

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

Departamento Curricular do 1º ciclo e da Educação pré-escolar

Data	Tipo e Tipologia[1]	Atividade	Modalidade	Intervenientes	Produto Final
16/10/2020	T5	Dia da alimentação "Saber comer para bem viver!"	Celebração e Sensibilização	230 alunos Professoras Educadoras Pais e EE	Cada aluno traz um lanche saudável Divulgação de receitas saudáveis
11/11/2020	T5	S. Martinho-Lendas e tradições	Celebração	1º Ciclo e Pré-escolar, Comunidade	Explorar a lenda e tradições associadas ao São Martinho Vídeos, lengalengas, entoação de músicas, etc.
7 a 11/12/2020	T5	A Magia do Inverno	Exposição	1º Ciclo e Pré-escolar, Comunidade	Elaboração de trabalhos com os pais/ E.E, alusivos ao tema "inverno". Exposição virtual
12/03/2021	T5	Carnaval	Exposição, Concurso	1º Ciclo, Pré-escolar, Comunidade	Elaboração de máscaras na escola Exposição virtual Concurso online para a melhor máscara
22/ 05/ 2020	T5	Visitas virtuais	VE	1º Ciclo, Pré-escolar	Melhorar a relação pedagógica com os alunos Promover o trabalho cooperativo entre docentes Proporcionar novas vivências.

1

01/06/2021	T5	Dia Mundial da Criança	Celebração	1º Ciclo, Pré-escolar	Valorizar a carta dos direitos das crianças numa perspetiva de educação para a cidadania Desenvolver a aprendizagem para os direitos das crianças em atividades lúdicas
Ao longo do ano letivo	T5	*História de todos para todos*	Escrita Criativa	1º Ciclo, Pré-escolar	Elaboração de uma história online por todas as turmas
Ao longo do ano letivo	T5	*Assembleias de turma/escola*	Plenário e Debate	1º Ciclo, Pré-escolar	Melhorar o processo de ensino aprendizagem Melhorar os resultados escolares dos alunos Promover a autoestima e confiança. Autogestão e autorregulação enquanto grupo Aprender a exprimir-se para intervir, a organizar as ideias para participar, a escutar os outros, reconhecer a legitimidade de outros pontos de vista aceitando a existência de opiniões diferentes Aprender a distinguir uma opinião de um facto Ser capaz de estabelecer consensos Ser capaz de resolver problemas

(* as atividades estão previstas para o regime presencial, misto e não presencial)

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

Departamento Curricular de Ciências Sociais e Humanas

Data	Tipo e Tipologia[i]	Atividade	Modalidade	Intervenientes	Produto Final
1º Período	3	(H)À conversa com… Rita Simas Bonança – A Dislexia	Palestra ONLINE	Grupo 910 EMAEI Oradora Professores	Proporcionar um espaço de reflexão sobre a dislexia com uma especialista.
1º Período	1	Sessão de Esclarecimento: Centro de Recursos TIC	Sessão PRESENCIAL/ONLINE	Grupo 910 EMAEI Elementos do CRITIC	Proporcionar maior conhecimento sobre tecnologias de apoio
2º Período	1	Concurso: Logotipo da EMAEI	Concurso	Grupo 910 EMAEI Alunos do 2º e 3º ciclos Professores de EV	Seleção do logotipo da EMAEI
1º Período	3	Proposta Dia Internacional da pessoa com deficiência – Video feito pelos alunos para passar na escola	Ação de Sensibilização	Filosofia 11ºA	Produção de um vídeo pelos alunos (sem problemas) Sensibilizar a comunidade opara a diferença
1º e 2º Período	3	Julgamento simulado	Trabalho projeto	Filosofia/DAC 10ºA	Construção de 2 casos crime e simulação de 2 Audiências de Julgamento
Anual	3	Blogue “PenaTour”	Trabalho Projeto	Filosofia/DAC 10ºB	Criação e alimentação de um Blogue sobre o Concelho. No 3º Período apresentação dos resultados à comunidade com sugestões de melhoria

Rua 25 de Abril, 4870 -155 -Ribeira de Pena
Telefone 259493283 – Fax 259495155
e-mail: direcao@aerpena.pt --- site: www.aerpena.pt

					do Concelho
Anual	3	Técnicas de Relaxamento	Trabalho Projeto Sessão de Apresentação	Psicologia B/ SPO 12ºA/B	Aprendizagem de técnicas de relaxamento para partilhar com alunos e docentes do Pré-escolar e 1ºCiclo
Anual	3	COVID 19 - Consequências físicas, psicológicas, sociais e económicas	Ação de sensibilização	Psicologia B/ SPO 12ºA/B	Realização de pequenos filmes de sensibilização sobre as consequências da pandemia e divulgação dos mesmos à comunidade
1º e 2º Período	3	Projeto “Mão amiga”	Trabalho de intervenção na comunidade	Área de Integração 12ºC	Após deteção de necessidades sociais, os alunos ajudam as pessoas idosas mais desfavorecidas através de pequenos trabalhos
1º Período 19 novembro	3	Comemoração do Dia da Filosofia	Divulgação de Problemas Filosóficos	Filosofia 11º Ano	Os alunos realizam pequenos vídeos sobre a Filosofia para divulgar nas várias turmas e nas redes sociais
1ºPeríodo	1	Etwinning	Correspondência com alunos de outros países	10ºB	Partilha de trabalhos e aprendizagens com modelos de ensino diferentes
1º Período 3º Período	3	Visita virtual ao interior da casa dos Estados-Membros da EU (Edifícios Europa- nova sede do CE e do Conselho da EU).	Visita virtual-online	10ºB, 12ºB, 10ºC, 11ºB	Conhecer formas de visitas não presencial
1º Período	1	Saída de campo a uma exploração agrícola	Sessão presencial	11ºB	Abordagem de proximidade com as aprendizagens realizadas- componente prática

1º Período	3	Visita virtual ao Museu do Louvre	Sessão online	10ºC	Proporcionar outra forma de visitar o património material
2º Período	3	Formação Pordata	Sessão online	10ºB, 11ºB	Proporcionar conhecimento sobre a consulta de tecnologias de apoio à elaboração gráfica e cartográfica.
2º Período	3	Visita virtual ao Museu de Frida Kahlo	Sessão online	10ºC	Proporcionar outra forma de visitar o património material e imaterial
3º Período	3	Comemoração do Dia da Europa – 9 maio – exposição virtual presencial	Sessão online/presencial	10ºB, 10ºC, 11ºB e 12ºB	Produção de trabalhos que serão visualizados em vídeo (página da escola)

Rua 25 de Abril, 4870 -155 -Ribeira de Pena
Telefone 259493283 – Fax 259495155
e-mail: direcao@aerpena.pt --- site: www.aerpena.pt

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

Departamento Curricular de Línguas

Data	Tipo e Tipologia[2]	Atividade	Modalidade	Intervenientes	Produto Final
Ao longo ano	5	Etwinning Project - Friends across Europe	Projeto Intercultural com alunos e professores de escolas dos seguintes países: Noruega, França, Itália, Portugal, Turquia, Jordânia, Eslováquia e Espanha	Maria Miguel Inglês - 10B	Este projeto foi criado no sentido de proporcionar o contacto entre alunos de diferentes países. Ao terem esta experiência intercultural eles podem aprender sobre diferentes culturas, discutir assuntos e questões internacionais ou refletir sobre o que é ser jovem em cada um destes países. Para além disso é uma forma de encorajar os jovens a desenvolver competências de trabalho em equipa com parceiros internacionais, e ao mesmo tempo perceber que não vivemos todos da mesma forma. Serão promovidas várias atividades onde os jovens vão trocar ideias sobre os seus países, gostos, sonhos e experiências. O projeto será desenvolvido em Língua inglesa e já está aprovado.
			Presencial/Misto/Não. Presencial		
	1	(H)á conversa com… Chatting with…	Google classroom		Nesta atividade vamos conversar em inglês com jovens/adultos de outros países/ de Portugal sobre os temas do 10o ano
	1	Celebrations and Facts	Google classroom Canção Paddlet		Nas *celebrations and facts* vamos ouvir, ler, pesquisar, falar ou escrever sobre acontecimentos importantes dos países anglo-saxónicos.

2

Ao longo do ano	5	eTwinning Trocar correspondência com alunos de outros países em língua inglesa sobre tradições/cultura/ vida profissional…	Não presencial	Turmas do 3º ciclo de inglês	Trabalhos digitais realizados pelos alunos; Abertura ao mundo!
Ao longo do ano	3	Desafio digital	Presencial/Mista	10ºC (curso profissional de telecomunicações)	Vídeo a ser publicado nos canais digitais da escola
Dezembro	1	C'est chouette, Le Louvre	presencial/à distância	9ºanos (Ana Barbosa e Bernadete Rodrigues)	Visita virtual ao museu do Louvre seguida de um questionário no Google forms.
Fevereiro	1	La Galette des rois et la Chandeleur	presencial/à distância	10ºB Bernadete Rodrigues	Realização de panfletos no Canva sobre as duas tradições
2º período fevereiro/março	3	La Francophonie	presencial/à distância	11ºB (DAC) Bernadete Rodrigues	Realização de um Kahoot
Datas ainda a agendar		Argumentação e cidadania: questões éticas / ambientais; dilemas morais / sociais da sociedade contemporânea	presencial / mista / à distância	12.º A (DAC) 12.º B (DAC)	Organização e realização de debates Produção e divulgação de vídeos para grupos-alvo dentro da comunidade escolar (participação na educação para a cidadania)

Rua 25 de Abril, 4870 -155 -Ribeira de Pena
Telefone 259493283 – Fax 259495155
e-mail: direcao@aerpena.pt --- site: www.aerpena.pt

1.º período		Visitas virtuais a museus	à distância	11.º e 12.º ano	Visita virtual / produção de apreciações críticas
2º período	1	Do teatro ao vivo ao teatro digital	à distância	5º anos Rita Pereira	Teatro de animação digital (Peça - O Príncipe Nabo)
2º ou início 3º período		Do teatro ao vivo ao teatro digital	à distância	7ºe 8º anos Mª. Fátima Lopes	7º(Leandro, o rei da Helíria) 8º(Adamastor, o que os olhos veem)
2º Período		Do teatro ao vivo ao teatro digital	à distância	6º anos Célia Fonte	Teatro de animação digital (Peça-As Aventuras de Ulisses)
Final do 2º Período		Concurso - Mostra o que sabes	presencial/à distância	5º e 6º anos	Realização de um concurso de Português na plataforma Kahoot.O concurso será realizado a nível de turma.
1º e 2º períodos		Recriação de um julgamento	Presencial, misto, à distância	10ºA - DAC (Ivone Dias + Carla Pintéus)	Conceção de um crime, recriação de todos os contornos e passos inerentes como ida à GNR, consulta de um advogado, distribuição de papéis, construção de textos (notificações, texto de argumentação - defesa, acusação) e como produto final, o julgamento propriamente dito.
1º e 2º períodos		Criação de um Blog	Presencial, misto, à distância.	10ºB - DAC (Ivone Dias + Carla Pintéus)	Criação de um Blog sobre Ribeira de Pena. Divulgação do blog nas redes sociais; Recolha de material para alimentar o blog; construção de texto para apresentar as diversas atividades e pontos de interesse da região.
1º período		Decoração do espaço de recreio do 10ºC	Presencial	10ºC - DAC (Ivone Dias + Maria João Borges)	Construção de bancos reutilizando paletes para tornar mais confortável o espaço do recreio que está reservado para esta turma. Para isso farão:

					Ofício à direção pedindo autorização; Pedido de paletes ao Maxi-Tem; Modificação e transformação das paletes em bancos nas oficinas com ajuda de alguns professores; Colocação dos bancos no local previsto

Rua 25 de Abril, 4870 -155 -Ribeira de Pena
Telefone 259493283 – Fax 259495155
e-mail: direcao@aerpena.pt --- site: www.aerpena.pt

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

Desporto Escolar

Data	Tipo e Tipologia[ii]	Atividade	Modalidade	Adaptação Covid	Intervenientes	Produto Final
2/11 a 27/11	F – 3	Formação de alunos juízes-árbitros	Presencial Misto À distância		3º CEB, Ensino Secundário Regular e Profissional	Promover a autoestima e confiança dos alunos Prevenir a indisciplina
17/11	AD - 5	Corta-mato	Presencial	Na semana (16 a 20 de novembro) do corta-mato, cada turma fará (individualmente) uma caminhada numa das aulas semanais.	2º, 3º CEB, Ensino Secundário Regular e Profissional	Prevenir a indisciplina Promover a autoestima e confiança dos alunos Melhorar os resultados escolares dos alunos Atuar com maior eficiência na avaliação da aprendizagem dos alunos, na vertente formativa e reguladora
18/12	AD – 5	Torneio de Basquetebol 3X3	Presencial	Na última semana de aulas (14 a 18 de dezembro) será feito nas aulas um torneio de skills técnicos intra-turma (competição).	2º, 3º CEB, Ensino Secundário Regular e Profissional	Prevenir a indisciplina Promover a autoestima e confiança dos alunos Melhorar os resultados escolares dos alunos Atuar com maior eficiência na avaliação da aprendizagem dos alunos, na vertente formativa e reguladora
4/01 a 22/01	AD – 5	Mega Sprinter; Mega Salto; Mega Quilómetro	Presencial	Será feita apenas a fase intra-turma. As outras fases ficam sem efeito.	2º, 3º CEB, Ensino Secundário Regular e Profissional	Prevenir a indisciplina Promover a autoestima e confiança dos alunos Melhorar os resultados escolares dos alunos Atuar com maior eficiência na avaliação da aprendizagem dos

						alunos, na vertente formativa e reguladora
24/02	AD – 5	Workshop de Dança – Rib. Pena	Presencial	Na semana de 22 a 26 de fevereiro, será feito em situação de aula.	Ensino Profissional	Melhorar os resultados escolares dos alunos Atuar com maior eficiência na avaliação da aprendizagem dos alunos, na vertente formativa e reguladora Promover a autoestima e confiança dos alunos
24/03	AD – 5	Gira Volei	Presencial	Na última semana de aulas (22 a 24 de março) será feito nas aulas um torneio de skills técnicos intra-turma (competição).	2º, 3º CEB, Ensino Secundário Regular e Profissional	Prevenir a indisciplina Promover a autoestima e confiança dos alunos Melhorar os resultados escolares dos alunos Atuar com maior eficiência na avaliação da aprendizagem dos alunos, na vertente formativa e reguladora
A definir	AD – 5	Semana Logos - Torneio de Andebol	Presencial	Em data a definir, será feito nas aulas um torneio de skills técnicos intra-turma (competição).	2º, 3º CEB, Ensino Secundário Regular e Profissional	Melhorar a relação pedagógica com os alunos Promover o trabalho cooperativo entre docentes

POCH Portugal 2020 União Europeia Fundo Social Europeu
Rua 25 de Abril, 4870 -155 -Ribeira de Pena
Telefone 259493283 – Fax 259495155
e-mail: direcao@aerpena.pt --- site: www.aerpena.pt

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

Departamento Curricular de Ciências Exatas e Experimentais

Data	Tipo e Tipologia[3]	Atividade	Modalidade	Intervenientes	Produto Final
1.º e 2.º períodos 1.ª eliminatória - 11 nov. 2020	Concurso Tipo 1	XXXIX Olimpíadas Portuguesas da Matemática (2020/2021)	Presencial, Misto ou conforme definido pela organização	Alunos do ensino secundário	Concurso desenvolvido em eliminatórias e que culmina numa eliminatória nacional.
Ao longo de fases eliminatórias até se encontrarem os alunos finalistas, que representarão a Escola na Final a realizar entre 14 e 28 de maio 2021	Concurso Tipo 1	SUPERTMATIK 2020/21	Presencial, Misto, Não presencial (100% online)	Alunos do 2º e 3ºciclos	Contribuir para a aquisição, consolidação e ampliação de competências e conhecimentos.
2/3º Período	Visita de Estudo Tipo 1	Visita de Estudo virtual *Geology, Gems and Minerals* https://naturalhistory2.si.edu/vt3/NMNH/z_tour-022.html Rochas - Deformação Geoparque de Arouca: http://aroucageopark.pt/pt/	Presencial, Misto, Não presencial (100% online)	Alunos 10.º A e 11.ºA	Relatório da Visita Contribuir para a aquisição, consolidação e ampliação de aprendizagens essenciais e competências do PASEO

		Geoparque de Naturtejo: https://www.naturtejo.com/ Vulcanologia Geoparque dos Açores: https://www.azoresgeopark.com/geoparque_acores/geossitios.php Parque de Yellowstone: https://www.nps.gov/yell/index.htm Calçada dos Gigantes: https://www.nationaltrust.org.uk/giants-causeway/features/take-a-virtual-tour-of-the-giants-causeway			
2º/3º Período (data a marcar pela organização)	Concurso Tipo 1	Olimpíadas Biologia e/ou Geologia	Presencial, Misto ou conforme definido pela organização	Secundário de Ciências e tecnologias	Contribuir para a aquisição, consolidação e ampliação de aprendizagens essenciais e competências do PASEO
2.º e 3.º Períodos	Aula/ conferência/ debate Tipo 1	Intercâmbio de experiências	Presencial, Misto, Não presencial	Alunos do Ensino Secundário 11.º e 12.º anos	Apresentação e debate, entre alunos, sobre os exames nacionais, preparação dos exames em termos pessoais e a nível disciplinar; Apresentação e discussão de conteúdos disciplinares.

POCH Portugal 2020 União Europeia Fundo Social Europeu
Rua 25 de Abril, 4870 -155 -Ribeira de Pena
Telefone 259493283 – Fax 259495155
e-mail: direcao@aerpena.pt --- site: www.aerpena.pt

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

Biblioteca Escolar

Data	Tipo e Tipologia[iii]	Atividade	Modalidade	Intervenientes	Produto Final
MIBE 2020 **outubro 2020**	Formação 1	**Sessões de formação aos utilizadores do 5ºano** (em contexto de sala de aula)	Presencial	Alunos do 5º ano	Conhecer o plano de contingência da BE Melhorar a participação na vida da escola e assunção de responsabilidades. Aumentar o grau de cumprimento das regras e disciplina.
MIBE 2020 **outubro 2020** (um desafio por semana)	Concurso 5	**Disponibilização de desafios/quebra cabeças/sopa de letras** (no blogue/facebook/jornal escolar)	à distância	Todos os alunos	Aumentar a implicação e envolvimento da escola nas problemáticas e interesses da sociedade, a nível local, regional, nacional e global, preparando as novas gerações para uma convivência plural e democrática; Aumentar o grau de contribuição da escola para com a comunidade envolvente, Melhorar a participação na vida da escola e assunção de responsabilidades,
MIBE 2020 **outubro 2020**	Exposição 5	**Escrita criativa sobre o confinamento/pandemia/regresso às aulas presenciais** (exposição on-line dos trabalhos realizados, em português, inglês e francês, pelos alunos (todos os níveis) através de e-book ou genial.ly)	a distância	Todos os alunos	Aumentar a implicação e envolvimento da escola nas problemáticas e interesses da sociedade, a nível local, regional, nacional e global, preparando as novas gerações para uma convivência plural e democrática; Aumentar o grau de contribuição da escola para com a comunidade envolvente, Melhorar a participação na vida da escola e assunção de responsabilidades, Promover o trabalho cooperativo entre docentes.

outubro 2020	Exposição 5	**Mês Europeu da Cibersegurança**	a distância	Todos os alunos	Sensibilizar para a segurança e proteção de dados Aumentar a implicação e envolvimento da escola nas problemáticas e interesses da sociedade, a nível local, regional, nacional e global, preparando as novas gerações para uma convivência plural e democrática; Aumentar o grau de contribuição da escola para com a comunidade envolvente, Melhorar a participação na vida da escola e assunção de responsabilidades.
Ao longo do ano letivo	Leitura 1	**A BE vai à sala de aula/classroom** (leitura de obras)	Presencial/misto/a distância	As turmas que o desejarem	Melhorar a participação na vida da escola e assunção de responsabilidades. Promover formas de valorização do sucesso dos alunos. Promover nos alunos a cidadania democrática e participativa na escola e na Comunidade, motivando-os para uma participação cívica, ativa, consciente e responsável, nas diversas atividades em contexto escolar
14ª Edição CNL	Concurso Leitura 5	**Concurso Nacional de Leitura ***	Presencial/misto/a distância	Os alunos que se inscreverem	Melhorar a participação na vida da escola e assunção de responsabilidades. Promover nos alunos a cidadania democrática e participativa na escola e na Comunidade, motivando-os para uma participação cívica, ativa, consciente e responsável, nas diversas atividades em contexto escolar
Ao longo do ano letivo	Leitura 1	**Ler com todos** (leitura de obras) (com convidado(a) externo)	a distância	As turmas do 2º ciclo que o desejarem	Melhorar a qualidade do sucesso. Melhorar a participação na vida da escola e assunção de responsabilidades. Promover formas de valorização do sucesso dos alunos. Promover nos alunos a cidadania democrática e participativa na escola e na Comunidade, motivando-os para uma participação cívica,

POCH Portugal 2020 União Europeia Fundo Social Europeu
Rua 25 de Abril, 4870 -155 -Ribeira de Pena
Telefone 259493283 – Fax 259495155
e-mail: direcao@aerpena.pt --- site: www.aerpena.pt

					ativa, consciente e responsável, nas diversas atividades em contexto escolar
10 dezembro 2020	Atividade de Solidariedade 5	**Dia Internacional dos Direitos Humano**s – "**Maratona de Cartas"** (articulação com a Amnistia Internacional Portugal)	a distância	Todos os alunos	Melhorar a participação na vida da escola e assunção de responsabilidades. Melhorar atitudes de solidariedade.
Uma vez por período	Webinar 1	**WEBINAR com a BE** (ferramentas digitais)	Presencial/misto/a distância (sala de tic)	Professores	Conhecer ferramentas digitais para uso em diferentes contextos
fevereiro 2021	Conferência/ Palestra 5	**Dia da internet segura** (articulação com o Centro Internet Segura)	a distância	Todas as turmas que quiserem participar	Sensibilizar para a segurança e proteção de dados Aumentar a implicação e envolvimento da escola nas problemáticas e interesses da sociedade, a nível local, regional, nacional e global, preparando as novas gerações para uma convivência plural e democrática; Aumentar o grau de contribuição da escola para com a comunidade envolvente, Melhorar a participação na vida da escola e assunção de responsabilidades,
Semana da leitura **março 2021**	Leitura 5	**Dá licença que leia?** (articulação com a disciplina de Português)	a distância	Todas as turmas que quiserem participar	Melhorar a qualidade do sucesso. Melhorar a participação na vida da escola e assunção de responsabilidades. Promover formas de valorização do sucesso dos alunos. Promover nos alunos a cidadania democrática e participativa na escola e na Comunidade, motivando-os para uma participação cívica, ativa, consciente e responsável, nas diversas atividades em contexto escolar
Semana da leitura **março 2021**	Exposição 5	**Uma Vida de Escrita…** (sobre os principais autores português)	a distância	Todas as turmas que quiserem participar	Conhecer a vida e obras de diversos autores. Melhorar a participação na vida da escola e assunção de responsabilidades.

					Promover formas de valorização do sucesso dos alunos. Promover nos alunos a cidadania democrática e participativa na escola e na Comunidade, motivando-os para uma participação cívica, ativa, consciente e responsável, nas diversas atividades em contexto escolar
A articular com a entidade formadora	Formação 1	**PORDATA** (ensino secundário)	**a distância** (com os alunos na sala de TIC)	As turmas que se inscreverem (10'ºC e 11º B)	Desenvolver competências de literacia estatística Conhecer informação rigorosa e credível sobre Portugal, os municípios e a Europa Promover nos alunos a cidadania democrática e participativa na escola e na Comunidade, motivando-os para uma participação cívica, ativa, consciente e responsável, nas diversas atividades em contexto escolar
A articular com a RBE	Projeto	**Leituras...com a Biblioteca**	**presencial**	Alunos do Ensino profissional	Promover hábitos de leitura

POCH Portugal 2020 União Europeia Fundo Social Europeu
Rua 25 de Abril, 4870 -155 -Ribeira de Pena
Telefone 259493283 – Fax 259495155
e-mail: direcao@aerpena.pt --- site: www.aerpena.pt

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE RIBEIRA DE PENA

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

DGEstE

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

Departamento Curricular de Expressões Artísticas, Tecnológicas e Físico-motoras

Data	Tipo[iv] Tipologia	Atividade	Modalidade	Intervenientes	Produto Final/Objetivos
Data a definir	*3*	Pintando o Linho	ACC/PP Presencial	Alunos do 6º ano	Melhorar os resultados escolares dos alunos Complementar as práticas letivas Promover a articulação entre diferentes grupos disciplinares Melhorar os resultados escolares dos alunos
Data a definir	*3*	Roteiro Tesouros de Ribeira de Pena	VE Presencial	Alunos do 8º e 9º ano	Melhorar os resultados escolares dos alunos Complementar as práticas letivas Promover a articulação entre diferentes grupos disciplinares Melhorar os resultados escolares dos alunos
Data a definir 2º período	*3*	Amadeo Souza Cardoso - Amarante	VE Presencial	Alunos do 9º ano	Melhorar os resultados escolares dos alunos Complementar as práticas letivas Promover a articulação entre diferentes grupos disciplinares Melhorar os resultados escolares dos alunos
Data a definir	3	Art Connects Us	PP Misto	Alunos do 9º ano	Melhorar os resultados escolares dos alunos Complementar as práticas letivas Promover a articulação entre diferentes grupos disciplinares

					Atuar com maior eficiência na avaliação da aprendizagem dos alunos, na vertente formativa e reguladora
Ao longo do ano	*5*	Galeria Virtual de trabalhos	E/O Misto	Alunos do 8º ano	Prevenir a indisciplina Promover a autoestima e confiança dos alunos Melhorar os resultados escolares dos alunos Atuar com maior eficiência na avaliação da aprendizagem dos alunos, na vertente formativa e reguladora.

CP-I

POCH PORTUGAL 2020 UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu
Rua 25 de Abril, 4870 -155 -Ribeira de Pena
Telefone 259493283 – Fax 259495155
e-mail: direcao@aerpena.pt --- site: www.aerpena.pt

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

Área Técnica

Data	Tipo e Tipologia[4]	Atividade	Modalidade	Intervenientes	Produto Final
Outubro a maio	1	**Projeto Bué Seguro**	À distância	2º e 3º ciclos **(TIC)**	Desenvolvimento de desafios propostos, orientado/a por um/a professor/a ou por uma equipa de professores, durante o ano letivo 2020/201, na área segurança digital.
Dezembro	5	**"Presépio"** Construção de um presépio com materiais reutilizados relacionados com o curso profissional. Incluído na planificação de Educação para a Cidadania – Interculturalidade e Desenvolvimento sustentável	Presencial	Alunos das turmas 11.º C e 11.º D Professores da área técnica Comunidade educativa	Presépio
13 de janeiro	1	**Formação PORDATA** (ensino secundário)	À distância (com os alunos na sala de TIC ou BE)	As turmas que se inscreverem (**10ºC Sistemas Digitais e Telecomunicações**)	Desenvolver competências de literacia estatística Conhecer informação rigorosa e credível sobre Portugal, os municípios e a Europa Promover nos alunos a cidadania democrática e participativa na escola e na Comunidade, motivando-os para uma participação cívica, ativa, consciente e responsável, nas diversas atividades em contexto escolar

11 de fevereiro	1	**Dia da Internet Mais Segura**	Misto	2º e 3º ciclos **(TIC)**	Criação e partilha de: Cartaz multimédia (Glogster/genial.ly); decifrar mensagens ocultas QRCode com o telemóvel (com App leitura QRCode) e responder às questões (Forms GSuite); Quiz do Dia da Internet Segura (Socrative/Quizizz) e questionário autoavaliação da atividade (Forms GSuite).
Março	5	**Dia do Ensino Profissional do AERP**	Presencial Misto À Distância	Alunos Ensino Profissional Professores das restantes áreas Professores do ensino profissional da área técnica Convidados	Momentos de partilha intra-curso. Gincana do Ensino Profissional - 9º anos e alunos no EFP (H)á/À conversa com….Stakehorlders externos (representantes de empresas/ instituições/ antigos alunos) FCT- Uma oportunidade, um desafio! - Sessão de esclarecimento e roadshow da FCT - Convidar os parceiros da FCT para um dia na escola
Junho	5	**Xerpas**	Presencial Misto À Distância	Alunos Ensino Profissional Professores das restantes áreas Professores do ensino profissional da área técnica	Feira de ideias, debates e projetos

Rua 25 de Abril, 4870 -155 -Ribeira de Pena
Telefone 259493283 – Fax 259495155
e-mail: direcao@aerpena.pt --- site: www.aerpena.pt

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

PESES – Projeto de Educação para a Saúde e Educação Sexual

Data	Tipo e Tipologia[v]	Atividade	Modalidade	Intervenientes	Produto Final
16 outubro	3	WEBINAR “Dia Mundial da alimentação”	Distância	Nutricionista Centro de Saúde Coordenadora PESES Alunos 3º ciclo	Dotar os alunos e professores de competências para a adoção de estilos de vida saudáveis; contribuir para alterar hábitos e comportamentos não saudáveis; Incutir nos alunos e restante Comunidade Escolar hábitos de uma alimentação saudável.
16 outubro	3	“Dia Mundial da alimentação” Lanche saudável e leite escolar	Presencial	Alunos do pré-escolar e 1º ciclo	Dotar os alunos e professores de competências para a adoção de estilos de vida saudáveis; contribuir para alterar hábitos e comportamentos não saudáveis; Incutir nos alunos e restante Comunidade Escolar hábitos de uma alimentação saudável.
1º Período	5	Ação sobre “MEDIDAS Covid-19”	Presencial	Equipa do Centro de Saúde Coordenadora PESES Alunos e comunidade	Ações de esclarecimento e sensibilização. Caracterizar as principais doenças provocadas pela ação de agentes patogénicos mais frequentes, particularmente o vírus SARS-Cov 2. Analisar criticamente estratégias de atuação na promoção da saúde individual, familiar e comunitária, partindo de questões enquadradas em problemáticas locais, regionais ou nacionais, nomeadamente as medidas aplicadas para prevenção da pandemia por COVID 19.
		“Dia do Não Fumador”		Equipa do Centro de Saúde	

17 novembro	3/5	Questionário de dependência da nicotina e aplicação de escala de dependência da nicotina (Formulário)	Distância	Coordenadora PESES Alunos ensino secundário	Publicação dos resultados, de medidas preventivas e informação relativa às consultas de cessação tabágica na página do agrupamento. Dotar os alunos e professores de competências para a adoção de estilos de vida saudáveis; contribuir para alterar hábitos e comportamentos não saudáveis; Promover a inclusão e prevenção do tabagismo nos currículos escolar; sensibilizar os alunos e toda a Comunidade Escolar para as doenças associadas ao coração.
1 dezembro	3/5	"Dia Mundial da SIDA"	Misto/distância (dependendo da situação epidemiológica)	Equipa do Centro de Saúde Coordenadora PESES Alunos e comunidade educativa	Publicação de informação (cartazes; flyers; vídeos; Testemunhos, …) na página do agrupamento. Outros a definir posteriormente, de acordo com atividades realizadas Dotar os alunos e professores de competências para a adoção de estilos de vida saudáveis; contribuir para alterar hábitos e comportamentos não saudáveis na comunidade educativa; Contribuir para uma visão saudável e harmoniosa da Educação Sexual; Sensibilizar a Comunidade Escolar para as doenças sexualmente transmissíveis e métodos contracetivos; sensibilizar para a igualdade de géneros, respeitando a diferença de cada um; desenvolver comportamentos e atitudes de respeito nas relações humanas, face à diferença existente em meio escolar.
Ao longo do ano	1/3	"PASSE e PASSEZINHO" A aguardar orientações dos serviços do ACES, ARS	-	Equipa do Centro de Saúde Alunos do pré-escolar e 1º ciclo	
Ao longo do ano	1/3	"Mochila Amiga"	Distância	Equipa do Centro de Saúde Alunos 2º ciclo	Publicação de informação, pelo diretor de turma, via Classroom, referente aos procedimentos a seguir na "organização" da mochila.

POCH PORTUGAL 2020 UNIÃO EUROPEIA Fundo Social Europeu
Rua 25 de Abril, 4870 -155 -Ribeira de Pena
Telefone 259493283 – Fax 259495155
e-mail: direcao@aerpena.pt --- site: www.aerpena.pt

					Dotar os alunos e professores de competências para a adoção de estilos de vida saudáveis; contribuir para alterar hábitos e comportamentos não saudáveis na comunidade educativa;
14 fevereiro	5	"Dia dos afetos"	A definir (de acordo com situação epidemiológica)	Equipa do Centro de Saúde Coordenadora PESES Alunos e comunidade educativa	A definir Dotar os alunos e professores de competências para a adoção de estilos de vida saudáveis; contribuir para alterar hábitos e comportamentos não saudáveis na comunidade educativa; Contribuir para uma visão saudável e harmoniosa da Educação Sexual; Sensibilizar a Comunidade Escolar para as doenças sexualmente transmissíveis e métodos contracetivos; sensibilizar para a igualdade de géneros, respeitando a diferença de cada um; desenvolver comportamentos e atitudes de respeito nas relações humanas, face à diferença existente em meio escolar.

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

Associação de Estudantes

Data	Tipo e Tipologia[5]	Atividade	Modalidade	Intervenientes	Produto Final
30/10/2020	1	**Halloween**	Presencial	**Alunos**	Concurso Kahoot
10/10/2020	5	Dia dos Direitos Humanos À (Há) Conversa com …. Amnistia Internacional	Presencial	Associação de Estudantes Biblioteca Escolar 11º B	Mural dos Direitos Humanos Palestra com elementos da Amnistia Internacional
última semana de aulas Dezembro	1	Natal com Amizade: O Amigo Secreto	Presencial	Associação de Estudantes	As turmas que participarem devem oferecer um presente simbólico ao seu amigo secreto.

Rua 25 de Abril, 4870 -155 -Ribeira de Pena
Telefone 259493283 – Fax 259495155
e-mail: direcao@aerpena.pt --- site: www.aerpena.pt

Grupo de trabalho para o PAA 2020/2021

Aprovado em Conselho Pedagógico de 03 de dezembro de 2020
Apreciado em Conselho Geral de 04 de dezembro de 2020

A Coordenadora do Plano de Atividades

Maria Miguel Rodrigues

Rua 25 de Abril, 4870 -155 -Ribeira de Pena
Telefone 259493283 – Fax 259495155
e-mail: direcao@aerpena.pt --- site: www.aerpena.pt